

MAŽEIKIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „GINTARĖLIS“

Logopedinių pratybų programa

*Vyr. logopedė –
Sonata Jankauskienė*

2016/2017 m.m.

IVADAS

Vaikų, turinčių kalbėjimo, kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, ugdymas ikimokykliniame amžiuje turi ypatingą reikšmę tolesniam jų mokymuisi mokykloje ir lemia asmenybės formavimąsi.

Įstaigose, kuriose teikiama pagalba vaikams, turintiems kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų, siekiama dvejopų tikslų:

- a) bendrųjų;
- b) specialiųjų.

Bendrieji tikslai nurodyti vaikų darželių programoje. Joje sakoma:

- 1) svarbiausias tikslas yra puoselėti visas vaiko galias, lemiančias jo asmenybės vystymosi ir integracijos į visuomenę sėkmę;
- 2) sudaryti kuo palankiausias sąlygas perimti tautos dvasinės kultūros pagrindus (dorovinius, estetinius, komunikacinius ir kt.);
- 3) saugoti ir stiprinti fizinę ir psichinę vaiko sveikatą.

Specialiesiems tikslams priskiriama:

- 1) kompleksiškas vaiko vertinimas;
- 2) pirminių ir antrinių vaiko kalbos sutrikimų nustatymas;
- 3) konkrečios įstaigos vaikui, turinčiam kalbos sutrikimų, rekomendavimas;
- 4) pasiūlymas vaikui lankyti grupę, atitinkančią jo amžių ir kalbėjimo bei kalbos sutrikimą;
- 5) potencialių vaiko ugdymosi galimybių numatymas;
- 6) vaiko gerovės komisijos sudarymas įstaigoje;
- 7) individualių, pogrupinių, grupinių logopedinių pratybų derinimas su bendru vaiko ugdymo procesu pagal ugdymo programą;
- 8) darbo su vaiko tėvais bei auklėtojais organizavimas.

Vaiko vertinimas ir medžiagos surinkimas apie jį padeda suprasti ir analizuoti sutrikimą, patikslinti pirminio sutrikimo pasekmes, nustatyti tikslesnę kalbos sutrikimo struktūrą.

Ikimokyklinės įstaigos grupės logopedė:

- 1) vertina kiekvieno vaiko kalbą, nustato vaikų kalbos sutrikimų bendrumus ir skirtumus;
- 2) moko vaikus kalbėti ir ugdo jų kalbą, komunikaciją;
- 3) sutvarko reikalingą dokumentaciją;
- 4) rengia individualias programas, atsižvelgdama į kalbėjimo ir kalbos sutrikimo priežastį bei struktūrą;
- 5) veda individualias, pogrupines ar grupines logopedines pratybas;
- 6) kartu su auklėtoja ir specialiuoju pedagogu keičia pagal vaikų kalbinius gebėjimus bendrojo ugdymo programą;
- 7) padeda organizuoti vaiko dienos ritmą ir pajungti jį kalbai mokytis bei ugdyti;
- 8) padeda išvengti antrinių sutrikimų.

Kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimo nustatymas, individualių, grupinių bei pogrupinių programų sudarymas remiasi trimis pagrindiniais principais, kuriuos logopedijoje pritaikė R. Levina: vystymosi, sistemingumo ir kalbos ryšio su kitais psichiniais procesais.

Vystymosi principu, kurį pagrindė L.Vygotskis, atskleidžiama sutrikimų kilmė, atsiradimo nuoseklumas, nustatomas priežasčių ir pasekmių tarpusavio ryšys siekiant įvertinti kalbą. Vystymosi principas leidžia kiekvienu konkrečiu atveju numatyti, koks sutrikimas turi būti šalinamas pirmiausia, ir sudaryti kalbos ugdymo sistemą.

Sistemingumo principas glaudžiai susijęs su vystymosi principu. Nustatant kalbos sutrikimą visada atsižvelgiama į visą kalbos sistemą.

Trečiasis principas padeda nustatyti vaiko kalbos sutrikimo ir intelekto ryšį. Dėl kalbos (ypač žymių) sutrikimų neretai pasitaiko suvokimo, mąstymo, atminties ir kitų pažinimo procesų nepakankamumas. Todėl svarbu nustatyti intelekto sutrikimo priežastį ir numatyti tinkamus vaiko ugdymo būdus.

Vaikų, lankysiančių logopedines pratybas, suskirstymas į pogrupius ir individualius užsiėmimus. Atsižvelgiant į kalbos sutrikimus bei amžių, vaikai suskirstomi į pogrupius ar individualius užsiėmimus ir jiems teikiama specialioji pedagoginė pagalba per logopedines pratybas.

Logopedinių pratybų tvarkaraštis. Logopedinių pratybų tvarkaraštis sudaromas individualiai konsultuojantis su grupės auklėtoja, atsižvelgiant į grupės vaikų užimtumą – sporto, muzikos, dailės užsiėmimus ar papildomus būrelius.

Logopedinių pratybų programos. Logopedinių pratybų programoje numatomos kalbos ugdymo gairės vaiko kalbos sutrikimui šalinti. Logopedinių pratybų programos struktūroje pateiktos užduotys šiam tikslui pasiekti.

Logopedinių pratybų temos 4 – 5 – 6 metų vaikams. Logopedinių pratybų temos parenkamos pagal metų laikus ir kalendorines šventes. Logopedinių pratybų temos pateikiamos ir savaitiniame išplanavime, kuriame pagal pratybų struktūrą numatytos kalbos ugdymo užduotys.

Logopedinių pratybų savaitinis išplanavimas. Logopedinių pratybų savaitiniame išplanavime sudėta - pratybų struktūra, savaitės temos, pratybų užduotys - visa tai padeda logopedui nuosekliai dirbti, kokybiškai ugdyti vaiko kalbą.

Literatūra. Logopedinių pratybų programa sudaryta remiantis atitinkama literatūra, kuri pateikta programos gale.



12 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa

1. A. L. 12 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
2. N.P. 12 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (s-š, z-ž, c-č).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s-š, z-ž, c-č).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

12/8 grupės – 2 mišraus pogrupio logopedinių pratybų programa

1. D. M. 12 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
2. E. G. 8 gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

Dislalijos ir dizartrijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (garsams l, š, ž, č, r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams l, š, ž, č, r).
- V. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.
- VI. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
- VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

Individuali V. Č. logopedinių pratybų programa

1. V. Č. 12 gr. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.

Dizartrijos šalinimo struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti (regimasis suvokimas, dėmesys, atmintis).
- II. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido, mimikos, kalbos padargų).
- III. Balso lavinimo pratimai (balso funkcijai stiprinti).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (f-v, s-z, š-ž, c-č, p-b, t-d, k-g).
- V. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

8 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa

1. S. K. 8 gr. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.
2. I. U. 8 gr. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.
3. A. Č. 8 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
4. D. Ž. 8 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (l, s-š, z-ž, c-č, r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (l, s-š, z-ž, c-č, r).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

8 grupės – 2 pogrupo logopedinių pratybų programa

1. M. B. 8 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
2. E. V. 8 gr. Fonologinis sutrikimas: hipotoninė dizartrija.

Dislalijos ir dizartrijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (garsams s,š,z,ž,c,č,r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams s,š,z,ž,c,č,r).
- V. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.
- VI. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
- VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

Individuali S. J. logopedinių pratybų programa

1. S. J. 8 gr. Sklandaus kalbėjimo sutrikimas: neurozinis mikčiojimas.

Logopedinių pratybų struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
- II. Raumenų įtempimo ir atpalaidavimo pratimai.
- III. Kvėpavimo pratimai.
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams s-š, z-ž, c-č).
- V. Sklandaus kalbėjimo mokymas ir įtvirtinimas rišliojoje bei savarankiškoje kalboje.
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

10 grupės – 1 pogrupo logopedinių pratybų programa

1. N. P. 10 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
2. T. J. 10 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (l-r).

- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (l-r).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

10 grupės – 2 pogrupio logopedinių pratybų programa

1. A. G. 10 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
2. D. K. 10 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
3. K. Č. 10 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (š, ž, č, r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (š, ž, č, r).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

10 grupės – 3 pogrupio logopedinių pratybų programa

1. D. N. 10 gr. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.
2. M. M. 10 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
3. U. A. 10 gr. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.
4. U. K. 10 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (s-š, z-ž, c-č).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s-š, z-ž, c-č).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

6/10 grupės – 1 mišraus pogrupio logopedinių pratybų programa

1. A.S. 6gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrijs).
2. L. B. 6gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrijs).
3. M. L. 6 gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrijs).
4. P. B. 10 gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrijs).

Logopedinių pratybų struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
- II. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
- III. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams a,o,u,ū,e,ė,i,y,b,p,v,f,d,t,m,n,g,k,s,l,š,z,ž,c,č,dz,dž,r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a,o,u,ū,e,ė,i,y,b,p,v,f,d,t,m,n,g,k,s,l,š,z,ž,c,č,dz,dž,r).
- V. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

6 grupės – 2 pogrūpio logopedinių pratybų programa

1. K. V. 6 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.
2. G. Ž. 6 gr. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (l, š, ž, č, r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (l, š, ž, č, r).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

6 grupės – 3 pogrūpio logopedinių pratybų programa

1. L. R. 6 gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).
2. N. B. 6 gr. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.
3. G. G. 6 gr. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.
4. L. B. 6 gr. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.

Dizartrijos šalinimo struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
- II. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido, mimikos, kalbos padargų).
- III. Foneminės klausos lavinimas (garsams k-t, g-d, l, š, ž, č, r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (k-t, g-d, l, š, ž, č, r).
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

Individuali A. Ž. logopedinių pratybų programa

1. A. Ž. 6 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (s, z, c, š, ž, č).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s, z, c, š, ž, č).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

Individuali G. L. logopedinių pratybų programa

1. G. L. 6 gr. Fonologinis sutrikimas: hipotoninė dizartrija.

Dizartrijos šalinimo struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti (regimasis suvokimas, dėmesys, atmintis).
- II. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido, mimikos, kalbos padargų).
- III. Balso lavinimo pratimai (balso funkcijai stiprinti).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (f-v, s-z, š-ž, c-č, p-b, t-d, k-g).
- V. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

Individuali A. Z. logopedinių pratybų programa

1. A. Z. 6 gr. Vidutinis kalbos neišsivystymas (hipotoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
- II. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
- III. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams a, o, u, ū, e, ė, i, y, b, p, v, f, d, t, m, n, g, k, s, l, š, z, ž, c, č, dz, dž, r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a, o, u, ū, e, ė, i, y, b, p, v, f, d, t, m, n, g, k, s, l, š, z, ž, c, č, dz, dž, r).
- V. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

Individuali R. I. logopedinių pratybų programa

1. R. I. 11 gr. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Foneminės klausos lavinimas (s, z, c, l, š, ž, č, r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s, z, c, l, š, ž, č, r).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

11 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa

1. R. J. 11 gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).
2. A. M. 11 gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).
3. V. V. 11 gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
- II. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).

- III. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams a,o,u,ū,e,ė,i,y,b,p,v,f,d,t,m,n,g,k,s,l,š,z,ž,c,č,dz,dž,r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a,o,u,ū,e,ė,i,y,b,p,v,f,d,t,m,n,g,k,s,l,š,z,ž,c,č,dz,dž,r).
- V. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

Individuali D. M. logopedinių pratybų programa

1. D. M. 11 gr. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
- II. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
- III. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams a,o,u,ū,e,ė,i,y,b,p,v,f,d,t,m,n,g,k,s,l,š,z,ž,c,č,dz,dž,r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a,o,u,ū,e,ė,i,y,b,p,v,f,d,t,m,n,g,k,s,l,š,z,ž,c,č,dz,dž,r).
- V. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

7 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa

- 1. M. M. 7 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė akustinė dislalija.
- 2. M.S. 7 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė akustinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Girdimojo suvokimo/foneminės klausos lavinimas (s, z, c, l, š, ž, č, r, k-t, g-d).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s, z, c, l, š, ž, č, r, k-t, g-d).
- V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

Individuali P. Š. logopedinių pratybų programa

1. P. Š. 7 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė akustinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

- I. Smulkiosios motorikos lavinimas.
- II. Kalbos padargų mankšta.
- III. Girdimojo suvokimo/foneminės klausos lavinimas (a,o,u,ū,e,ė,i,y,ai,au,ui,uo,ei,ie,v,l,š,ž,č,r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (a,o,u,ū,e,ė,i,y,ai,au,ui,uo,ei,ie,v,l,š,ž,č,r).

V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

9 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa

1. M. R. 11 gr. Žymus kalbos neišsivystymas: hipotoninė dizartrija.

2. K. R. 11 gr. Žymus kalbos neišsivystymas: hipotoninė dizartrija.

Logopedinių pratybų struktūra

- I. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
- II. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
- III. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams a,o,u,ū,e,ė,i,y,b,p,v,f,d,t,m,n,g,k,s,l,š,z,ž,c,č,dz,dž,r).
- IV. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a,o,u,ū,e,ė,i,y,b,p,v,f,d,t,m,n,g,k,s,l,š,z,ž,c,č,dz,dž,r).
- V. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
- VI. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).



Temos 4 – 5 – 6 metų vaikams

1. Rudenėlis atkeliavo.
2. Pilna kraitelė sodo gėrybių.
3. Gausus daržovių derlius.
4. Miško gėrybės.
5. Kas tvartelyje gyvena? (naminiai gyvūnai ir paukšteliai).
6. Miško žvėreliai.
7. Sveika žiemužė.
8. Ateik, Kalėdų Seneli!
9. Mano diena darželyje.
10. Mano mylimiausias žaislas.
11. Paukšteliai žiemą.
12. Žvėreliai žiemą.
13. Mes, mergytės ir berniukai.
14. Mūsų rankelės, mūsų kojelės.
15. Keliauju po pasaulį (transporto priemonės).
16. Mano tėvynė – Lietuva.
17. Žiema, žiema, bėk iš kiemo.
18. Pasižvalgėm mes aplinkui, ten kur triūšia darbininkai.
19. Namai, namučiai (mokykla, ligoninė, gaisrinė ir t.t.).
20. Mano ir lėlių kambariai (kambarių pav., jų paskirtis, baldai).
21. Pavasarėli, paskubėk.
22. Margučių kraitelė.
23. Zoologijos sode (kitų šalių gyvūnai).
24. Kas gyvena vandenyje? (vandens gyvūnai, žuvis).
25. Aš pažįstu medį, krūmą, gėlę.
26. Pas močiute kaime.

Pratybų tema	Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti	Artikulinio aparato mankšta (kvėpavimo, fonacijos pratybos)	Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas	Garso tarimo įtvirtinimas. Garso ženklas – raidė	Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas	Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas	Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti
Rudenėlis atkeliavo.	Smulkiosios motorikos lavinimas „Pasisveikinimas su piršteliais“; žaidimas rankoms „Kairė – dešinė“.	Žaidimas „Liežuvio pasakėlė“. Kvėpavimo, fonacijos pratybos (vaikams pagal poreikį).	Sąvokos „Kalbos garsai“ formavimas. Mokymas skirti iš klausos atitinkamą kalbos garsą. Sąvokos „Skiemu“ formavimas. Mažiesiems – dviejų žaisliukų skambėjimo skyrimas.	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas arba tikslinimas, įtvirtinimas atviruose ir uždaruose skiemenyse bei žodžiuose. Kalbos garso ženklas – raidė (priešmokyklinių ir vyresniųjų grupių vaikams).	Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešmokyklinių ir vyresniųjų grupių vaikams).	Prielinksnių „Ant, po“ vartojimas kalboje. Spalvų „Žalia, raudona, geltona“ įtvirtinimas, pasakojant apie rudeninius lapus, ieškant šių spalvų aplinkoje.	Pasakojimo kūrimas pagal klausimų planą: 1. Koks metų laikas? 2. Kaip atrodo dangus? 3. Kaip atrodo medžiai, krūmai? 4. Kaip rengiasi žmonės? 5. Ką veikia žmonės rudenį?
Pilna kraitelė sodo gėrybių.	Regimojo ir erdvinio suvokimo lavinimas dėliojant kaladėles ir dėliones.	„Šypsena“ – lūpas įtempti šypsenai. „Dūdelė“ – lūpas atkišti į priekį dūdele. „Kepame	Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje.	Mokomų kalbos garsų artikuliacijos aptarimas, tarimo įtvirtinimas uždaruose skiemenyse,	Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Prielinksnių „Iš, į“ vartojimas kalboje. Daiktavardžio ir skaitvardžio (du, dvi) derinimas bei įtvirtinimas kalboje. Vardininko linksnio daiktavardžių ir	Sąvokų „Vaisiai, uogos“ plėtimas (naudojantis plakatu ir dirbtiniais pavyzdžiais). Vaisių ir uogų formos, spalvų, skonių

		blynus“ – iškišti platų liežuvį ant apatinės lūpos. „Gyvatėlė“ – iškišti smailų liežuvį pro pražiotą lūpą ir pasukti į šonus.	Mažiesiems – mokomo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose.		būdvardžių vartojimas kalboje. Sąvokų „Didelis ir mažas“ įtvirtinimas.	apibūdinimas ir lyginimas. Atsakyti į klausimus: Kas tai? Koks? Kokios? Kur auga? Kada prinoksta? Kaip vartojame?
Gausus daržovių derlius.	Įvairios užduotys regimajam ir erdviniam suvokimui lavinti (skirtumų ieškojimas, daržovės antros pusės piešimas ir kt.).	Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimui: „Dažytojas“ – liežuvio dažyme „liežuvio namelio lubas“, „Kalakutas“ – liežuvio galiuką laikome tarp dantų ir tariame „bl-bl-bl“.	Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje. Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	Atitinkamo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, mokomų garsų tarimo mokymas arba tikslinimas, įtvirtinimas atviruose ir uždaruose skiemenyse bei žodžiuose. Kalbos garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Prielinksnių „Už – prieš“ vartojimas kalboje, sekant pasaką „Ropė“. Priesaginių žodžių daryba (skatiname pavadinti daržoves mažybiniais, maloniniais pavadinimais, pvz: obuolys – obuoliukas). Vienaskaitos ir daugiskaitos vardininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių vartojimas kalboje. Sąvokų „Didelis ir mažas“ įtvirtinimas.	Sąvokos „Daržovės“ plėtimas (naudojamos priemonės: plakatas; dirbtiniai pavyzdžiai; paveikslėlis iš žaidimo „Mano darbai“). Atsakyti į klausimus: kas tai? Koks? Kokie? Kokios? Ką kasame? Ką berniukas skina? Ką mergaitė rauna? Ką vaikai dirba?
Miško gėrybės.	Įvairios užduotys regimajam ir erdviniam suvokimui lavinti (skirtumų ieškojimas,	Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimui: „Dažytojas“	Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų,	Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose.	Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Prielinksnių „Prie, šalia“ vartojimas kalboje. Priesaginių žodžių daryba su priesagomis – yn, -in (beržas – beržynas, saldainis –	Sąvokos „Miško gėrybės“ plėtimas (paveikslėliai iš žurnalo „Penki“; natūralūs ir dirbtiniai pavyzdžiai; knygelės

	grybo antros pusės piešimas ir kt.). Supažindinimas su valgomais ir nevalgomais grybais (2 – 3).	– liežuviu dažome „liežuvio namelio lubas“, „Kalakutas“ – liežuvio galiuką laikome tarp dantų ir tariame „bl-bl-bl“.	žodžių eilėje. Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.			saldaininė). Kilmininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių vartojimas kalboje. Sąvokų „Mažiausias, didesnis, didžiausias“ formavimas, apžiūrinėjant ir aptariant žaismingą musmirių ir baravykų „šeimynėlę“.	„Tindi rindi riuška“ iliustracijos). Atsakyti į klausimus: kas tai? Koks? Kokie? (dydis, forma, pagrindinės dalys) Kur auga? Kaip juos renkame?
Kas tvartelyje gyvena? (naminiai gyvūnai).	Žaidimas – loto „Naminiai gyvūnai“. Gyvūnų judesių pamėgdžiojimas (šokuoja, krypuoja, šuoliuoja, tipena) ir balsų pamėgdžiojimas (bliauna, loja, mūkia kriuksi, miaukia, žvengia).	Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimui: „Nulaižyk uogienę“ – išplatintu liežuvio nulaižyti viršutinę lūpą. „Nuvalyk dantukus“ – išsižioti, liežuvio braukyti per viršutinius dantis. „Samtelis“ – išsižioti, pakelti liežuvio	Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje. Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas arba tikslinimas, įtvirtinimas atviruose ir uždaruose skiemenyse. Raidės aplikavimas (piešimas), rašymas (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Prielinksnio „Tarp“ vartojimas kalboje. Vienaskaitos ir daugiskaitos kilmininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių vartojimas kalboje. Veiksmažodžių, išreiškiančių gyvūnų judėjimą, vartojimas kalboje.	Sąvokos „Naminiai gyvūnai“ plėtimas. Apibūdinant gyvūną ar paukštį klausama: 1. Kas tai yra? 2. Kaip atrodo? (dydis, kūno dalys, kiti būdingi išoriniai požymiai). 3. Kur gyvena? 4. Kuo minta? 5. Koks balsas? 6. Ar naudingas žmogui? 7. Kam reikalingas? 8. Kaip žmonės jį globoja?

		galiuką už viršutinių dantų.					
Naminiai paukšteliai.	Žaidimas – loto „Naminiai gyvūnai“. Paukštelių judesių pamėgdžiojimas (krypuoja, plaukia, skraido, sklando) ir balsų pamėgdžiojimas (cypsi, gieda, kukuoja, burkuoja, čirškia, krankia, krykia, gadena, kudakuoja).	Pratimas „Katinėlis laka pieną“ – užriestą liežuvį įtraukiame į burnytę ir palaikome prie olveolių; „Dažytojas“ – liežuviu dažome „lubas“.	Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje (mažiesiems – tarp dviejų muzikinių žaisliukų skambėjimo).	Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, skaičiuotėje, pasakojime.	Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Prielinksnių „Palei, aplink“ vartojimas kalboje. Naudininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių sudarymas. Esamojo ir būtojo laiko veiksmažodžių vartojimas kalboje. Veiksmažodžių, nusakančių paukštelių judėjimą ir balsą, vartojimas kalboje.	Sąvokos „Naminiai paukšteliai“ plėtimas. Atsakymai į klausimus vientisiniais išplėstiniais sakiniais su pažyminiais ir papildiniais. Pvz: Rudenį mažam paukšteliai šalta.
Miško žvėreliai.	Žaidimas – loto „Gyvūnai ir jų namai“.	Išmokytų pratimų garsų tarimo mokymui kartojimas.	Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas.	Mokomų kalbos garsų diferencijavimo pratybos (įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose).	Žodžių garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Prielinksnio „Pro“ vartojimas kalboje. Galininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių sudarymas. Būsimojo laiko veiksmažodžių vartojimas kalboje.	Sąvokos „Miško žvėreliai“ plėtimas.
Sveika, žiemuže!	Įvairios užduotys smulkiajai motorikai lavinti (snaigės, sniego senio piešimas/aplikavimas).	Išmokytų pratimų garsų tarimo mokymui kartojimas.	Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas.	Mokomų kalbos garsų diferencijavimo pratybos (įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose,	Žodžių garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Prielinksnio „Virš“ vartojimas kalboje. Tariamasis nuosakos vartojimas kalboje. Vienaskaitos ir daugiskaitos vietininko linksnio daiktavardžių ir	Pasakojimo kūrimas pagal klausimų planą: 1. Koks metų laikas? 2. Kaip atrodo dangus, žemė? 3. Kaip atrodo

				sakiniuose).		būdvardžių sudarymas, derinimas, vartojimas kalboje.	medžiai, krūmai? 4. Kaip rengiasi žmonės? 5. Ką veikia žmonės žiemą? 6. Ar mums patinka žiema? Ar jos laukiame?
Ateik, Kalėdų Seneli!	Regimojo ir erdvinio suvokimo lavinimo užduotys, pagal turimas priemones (skirtumų ieškojimas ir kt.).	Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimo mokymui.	Mokymas skirti iš klausos atitinkamą kalbos garsą.	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas, tikslinimas, įtvirtinimas uždaruose ir atviruose skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, greitakalbėse. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Skiemenų „Za, zo, zu“ garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). Žodžių garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Anksčiau išmuktų prielinksnių įtvirtinimas šnekamojoje kalboje. Šauksmininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių sudarymas ir vartojimas kalboje.	Rišlaus pasakojimo kūrimas iš atminties, patirtų įspūdžių: 1. Kokios šventės artėja? 2. Kodėl švenčiamos šv. Kalėdos? 3. Kaip jūs švęsite šv. Kalėdas?
Mano diena darželyje.	Orientavimosi laike/ erdvėje suvokimo lavinimas (paros dalių „rytas, diena, vakaras, naktis“ įtvirtinimas; vietos sąvokų	Žaidimas „Liežuvio pasakėlė“. Supažindinimas su kalbos padargais.	Žaidimas „Atspėk, kas skamba?“ (2 žaisliukų skambėjimo skyrimas).	Balsių (a,o,u,ū,e,ė,i,y) taisyklingos artikuliacijos mokymas/aptarimas.	Žaidimas „Suplok rankytėmis tiek kartų, kiek garsų išgirsi“.	Sąvokų „rytas diena, vakaras, naktis, namai, darželis, grupė“ teisingo vartojimo įtvirtinimas sakiniuose.	Pasakojimo kūrimas apie savo dieną darželyje.

	„namai, darželis, grupė“ – įtvirtinimas), naudojant medinę priemonę – dėlionę.						
Mano mylimiausias žaislas.	Savo atsinešto žaislo ar darželio žaislo pristatymas draugams, jo apibūdinimas (pavadinimas, dydis, spalva, paskirtis), žaidimas su juo.	Žaidimas „Liežuvio pasakėlė“.	Žaidimas „Atspėk, kas skamba?“ (2-3 žaisliukų skambėjimo skyrimas).	Dvibalsių (ai,au,ui,uo,ei,ie) taisyklingos artikuliacijos mokymas/aptarimas.	Žaidimas „Suplok rankytėmis tiek kartų, kiek žodelių išgirsi“.	Būdvardžio su daiktavardžiu derinimas (pvz. didelis raudonas kamuolys, maža lėlytė ir t.t.).	Komunikacijos tarp vaikų skatinimas: žaidimas su savo žaislu, bendraujant su draugu.
Paukšteliai žiemą.	Įvairios užduotys regimajam ir erdviniam suvokimui lavinti (paukštelio antros pusės piešinio užbaigimas ir kt.).	Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimo mokymui.	Mokymas skirti iš klausos atitinkamą kalbos garsą. Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas, tikslinimas, įtvirtinimas uždaruose ir atviruose skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, greitakalbėse. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Įnagininko linksnio būdvardžių ir daiktavardžių sudarymas, atsakant į klausimus: Kuo? Po kuo? Su kuo? Su koku? Koku? Kokiomis?	Pasakojimas apie Lietuvoje žiemojančius paukštelius, jų mitybos ypatumus (lesyklėlės ir t.t.).
Žvėreliai žiemą.	Įvairios užduotys regimajam ir	Išmoktų pratimų	Mokymas skirti iš	Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas	Skiemenų garsinė analizė – sintezė	Įtvirtinti pirmųjų pratybų užduotis.	Pasakojimas apie Lietuvoje

	erdviniam suvokimui lavinti (kiškio antros pusės piešinio užbaigimas ir kt.).	kartojimas.	klausos atitinkamą kalbos garsą. Mažiesiems – mokomo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	uždaruose ir atviruose skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, skaičiuotėje.	(priešm. ir vyr. gr. vaikams).		žiemojančius žvėrelius, jų mitybos ypatumus (ėdžios ir t.t.).
Mes, mergytės ir berniukai.	Įvairios užduotys bendrajai ir smulkiajai motorikai lavinti, panaudojant eiliuotą kūrinėlį. Pvz.: „Aš turiu galvytę vieną“ (K. Kubilinskas).	Išmokyti pratimų kartojimas.	Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas.	Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose ir sakiniuose.	Žodžių analizė skiemenimis ir garsais (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Trijų būdvardžio laipsnių sudarymas ir vartojimas kalboje. Rengimasi nusakančių žodžių vartojimas kalboje: rišasi šaliką, skarelę; gobiasi skarą, šaliką; maunasi džinsus, kelnes; užsideda ar nusiima kepurę; juosiasi diržą; sagstosi sagas; rengiasi švarką, velkasi marškinius; maunasi pirštines, kojines; aunasi batus, šlepetes.	Mergaičių ir berniukų išvaizdos, aprangos skirtumų aptarimas. Sąvokų „avalynė, drabužiai, galvos apdangalai“ plėtimas. Priemonės: loto „Daiktai“; Primo – logico „Apranga“ ir kt.
Mūsų rankelės, mūsų kojelės.	Įvairios užduotys bendrajai ir smulkiajai motorikai lavinti, panaudojant eiliuotą kūrinėlį.	Išmokyti pratimų kartojimas.	Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas.	Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose ir sakiniuose.	Žodžių analizė skiemenimis ir garsais (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Įtvirtinti pirmųjų pratybų užduotis. Sudurtinių žodžių sudarymas, pvz: rudos akys – rudakis, šviesūs plaukai – šviesiaplaukis ir t.t.	Supažindinimas su pagrindinėmis žmogaus kūno dalimis.
Keliauju po	Įvairios užduotys	Išmokyti	Atitinkamo	Mokomo kalbos	Sąvokos „Sakinys“	Liepiamosios nuosakos	Sąvokos „Transporto

pasaulį (transporto priemonės).	bendrajai ir smulkiajai motorikai lavinti, panaudojant eiliuotą kūrinėlį.	pratimų kartojimas.	kalbos garso skyrimas iš klausos. Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose.	formavimas. Trumpo sakinio analizė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	veiksmažodžių sudarymas ir derinimas su daiktavardžiu. Veiksmažodžių, nusakančių transporto priemonių judėjimą, vartojimas kalboje (važiuoja, lekia, stabdo. Skrenda, kyla, leidžiasi ir kt.).	priemonės“ plėtimas (supažindinimas su įvairiomis transporto priemonėmis).
Mano tėvynė – Lietuva.	Supažindinimas su Lietuvos vėliava, herbu.	Išmokyti pratimų kartojimas.	Atitinkamo kalbos garso mokymas skirti iš klausos. Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, skiemenų, žodžiuose ir sakiniuose. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Skiemenų „Ča, čo, ču“ garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Kelintinių skaitvardžių vartojimas kalboje.	Paklausti rišlaus, raiškaus logopedės pasakojimo apie tėvynę Lietuvą, Vasario 16 – osios šventę (vaikai atsako į pateiktus klausimus).
Žiema, žiema, bėk iš kiemo!	Smulkiosios motorikos ir regimojo bei erdvinio suvokimo lavinimas, piešiant raštus ant Užgavėnių kaukės (1.	Išmokyti pratimų kartojimas.	Atitinkamo kalbos garso mokymas skirti iš klausos, artikuliacijos aptarimas.	Mokomo kalbos garso įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, pasakojime.	Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Įtvirtinti pirmųjų pratybų užduotis.	Atkuriamasis pasakojimas iš atminties apie Užgavėnių šventę, logopedei padedant klausimais. Pratinimas sudaryti sakinius su jungtuku „o“, „bet“.

	pabaigiama nupiešti antra kaukės pusė; 2. kaukė gražinama raštais).						
Pasižvalgėmes aplinkui, ten kur triūsia darbininkai.	Didaktinis žaidimas – loto „Profesijos“.	Išmoktų pratimų kartojimas.	Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimas, mokant skirti iš klausos.	Mokomų kalbos garsų diferencijavimo pratybos (įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose, pasakojime).	Žodžių su mokomais kalbos garsais analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Priesaginių žodžių daryba su priesagomis – ėja, -ėjas (siuvėjas, kepėja ir kt.).	Sąvokos „Darbo įrankiai“ formavimas ir plėtimas. Papasakoti apie Kaziuko mugę. Kalboje vartoti kuo daugiau sinonimų.
Namai, namučiai (mokykla, ligoninė, gaisrinė ir t.t.).	Supažindinimas su namo dalimis, dėlionės dėliojimas (naudojamos vaizdinės priemonės – paveikslėliai).	Išmoktų pratimų kartojimas.	Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimas, mokant skirti iš klausos.	Mokomų kalbos garsų diferencijavimo pratybos (įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose, pasakojime).	Žodžių su mokomais kalbos garsais analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Priesaginių žodžių daryba su priesagomis - ykl, -ytoj (valgo – valgykla, mokosi – mokykla, gydo – gydytojas).	Rišlaus pasakojimo kūrimas iš vaikų asmeninės patirties, logopedui padedant klausimais.
Mano ir lėlių kambariai (kambarių pav., jų paskirtis, baldai).	Supažindinimas su baldais, kambarių pavadinimais, paaiškinant jų paskirtį (naudojamos	Išmoktų pratimų kartojimas.	Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems –	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas ir įtvirtinimas skiemenyse,	Žodžių sudarymas iš raidžių ir skiemenų (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Sakinių sudarymas su žodžiais medinis, ąžuolinis, stiklinis ir kt.	Vaikų savarankiškas pasakojimas apie savo gyvenamąją vietą (namas, aukštas, kambariai, baldai). Mokymas apibendrinti:

	vaizdinės priemonės – paveikslėliai).		tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	skiemenuotėse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose.			pagalvė, užvalkalas, lovos patiesalas – patalynė; fotelis, sofa, kėdė, stalielis – baldai.
Pavasari, paskubėk	Regimojo suvokimo lavinimas, dėliojant dėliones su gėlėmis.	Išmokytų pratimų kartojimas.	Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	Mokomų kalbos garsų artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas ir įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose.	Žodžių sudarymas iš raidžių ir skiemenų (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Sakiniuose vartoti dalyvius ir padalyvius (pvz.: kylant, leidžiantis saulei).	Apibūdinamasis pasakojimas pagal paveikslą ir vaikų patirtį: 1. Koks dabar metų laikas? 2. Koks metų laikas vaizduojamas paveiksle? 4. Kas pavasari vyksta gamtoje? (Aptarti paveiksle pavaizduotus požymius ir ką patys vaikai pastebėjo). 5. Kokie pirmieji paukščiai parskrido? 6. Kokios pirmosios gėlės pražydo?
Margučiu kraitelė.	Smulkiosios motorikos lavinimas, marginant įvairiais raštais nupieštą margutį.	Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimo mokymui: „Laikrodukas tiks“ – tariame „tik,tik,tik“; „Varpelis	Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Garso ženklas –	Skiemenų ir trumpų žodelių sudarymas su mokomo kalbos garso raide (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Antonimų vartojimas kalboje (juodas – baltas, šviesus – tamsus ir t.t.). Šąvokų „Daug – mažai“ vartojimas kalboje.	Atkuriamasis pasakojimas pagal pateiktą logopedės pasakojimo pavyzdį.

		skamba“ – tariame „din, din, din“; „Traktoriukas burzgia“ – tariame „drin, drin, drin“.		raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).			
Zoologijos sode (kitų šalių gyvūnai).	Supažindinimas su kitų šalių gyvūnais, dėlioiant kaladėles, dėliones.	Išmokyti pratimų kartojimas.	Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Skiemenų ir trumpų žodelių sudarymas su mokomo kalbos garso raide (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Sinonimų ir antonimų vartojimas kalboje. Sąvokų „Aukštesnis, mažesnis“ vartojimas kalboje.	Gyvūno apibūdinimas, atsakant į klausimus: 1. Kas tai yra? 2. Kaip atrodo? (dydis, kūno dalys, kiti būdingi išoriniai požymiai). 3. Kur gyvena? 4. Kuo minta? 5. Koks balsas? 6. Ar naudingas žmogui? 7. Kam reikalingas? 8. Kaip žmonės jį globoja?
Kas gyvena vandenyje? (vandens gyvūnai, žuvis).	Supažindinimas su vandens gyvūnais, dėlioiant kaladėles, žaidžiant žaidimus – loto.	Išmokyti pratimų kartojimas.	Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas.	Mokomų kalbos garsų tarimo įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, pasakojime.	Skiemenų ir trumpų žodelių sudarymas su mokomo kalbos garso raide (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Sinonimų ir antonimų vartojimas kalboje. Priežasties ir pasekmės ryšių nusakymas sakiniuose, vartojant jungtuką „Nes“: vaikas pravirko, nes jis sušlapo batus.	Gyvūno apibūdinimas, atsakant į klausimus: 1. Kas tai yra? 2. Kaip atrodo? (dydis, kūno dalys, kiti būdingi išoriniai požymiai). 3. Kur gyvena? 4. Kuo minta? 5. Koks balsas?

							6. Ar naudingas žmogui? 7. Kam reikalingas? 8. Kaip žmonės jį globoja?
Aš pažįstu medį, krūmą, gėlę.	Didaktiniai žaidimai – loto.	Išmoktų pratimų kartojimas.	Atitinkamų kalbos garsų mokymas skirti iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems tarp dviejų žaisliukų skambėjimo. Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas.	Mokomų kalbos garsų artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Mokomo kalbos garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Skiemenų ir žodžių su garsais analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Jaustukų ir ištiktukų vartojimas kalboje. Sakinių sudarymas su jungtuku „Kad“: berželio šaka nulūžo todėl, kad pūtė smarkus vėjas.	Sąvokos „Augalai“ formavimas ir plėtimas. Apibūdinamasis pasakojimas pagal planą: 1. Kas tai yra? 2. Kaip atrodo? (dydis, spalva, forma, dalys). 3. Kur auga? 4. Kada prinoksta, užauga? 5. Kokius vaisius nokina?
Pas močiutę kaime.	Smulkiosios motorikos lavinimas, žaidžiant su medinėmis dėlionėmis – paveikslais.	Išmoktų pratimų kartojimas.	Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.	Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Skiemenų ir žodžių su mokomu kalbos garsu analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).	Jaustukų ir ištiktukų vartojimas kalboje. Sakinių su jungtuku „Todėl“ sudarymas: Tadas lindo prie avilio, todėl jam įgėlė bitė.	Kalbos savaitė: mįslės, patarlės, priežodžiai, greitakalbės, vaizdingi posakiai, pasakos be galo.
Pastabos:							

Literatūra

1. Garšvienė A., Ivoškuvienė R. (1993). *Logopedija*. Kaunas.
2. Andrijanova A., Vilkienė S. (1990). *Garsų tarimas*. Kaunas.
3. Ivoškuvienė R., Mamonienė Z., Pečiulienė O., Stošiuvienė K. (2002). *Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišplėtos kalbos ugdymas*. Šiauliai.
4. Barzdonytė – Morkevičienė L.(2009). *Kalbos ugdymas*. Kaunas.
5. Ivoškuvienė R., Mamonienė Z., Pečiulienė O., Suveizdienė V. (1997). *Ikimokyklinio amžiaus vaikų žymiai ir vidutiniškai neišsivysčiusios kalbos ugdymas*. Šiauliai.
6. Perminienė R., Urbonienė D. (2005). *Noriu aiškiai kalbėti I dalis*. Šiauliai.
7. Perminienė R., Urbonienė D. (2006). *Noriu aiškiai kalbėti II dalis*. Šiauliai.

Pastaba: programoje skelbiamos tik pirmosios vaikų vardų ir pavardžių raidės.

