

PATVIRTINTA:
 Mažeikių lopšelio – darželio
 „Gintarėlis“
 direktoriaus 2020 m. kovo 31 d.
 įsakymu Nr.V1-53

**MAŽEIKIŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „GINTARĖLIS“
 2019-ųjų METŲ VEIKLOS VYKDYMO ATASKAITA**

I.BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Įstaigos pristatymas, žmogiškųjų materialinių ir finansinių išteklių valdymas.

1.1. Mažeikių lopšelis- darželis „Gintarėlis“ -savivaldybės biudžetinė įstaiga (toliau –įstaiga) įgyvendinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas , integruojanti sveikos gyvensenos ir meninio ugdymo programas, gamtosauginių mokyklų programą.

1.2. Kodas 191650788, Draugystės 12a, LT-89169 Mažeikiai, Tel.(8-443)71572.

el.p.darzelisgintarelis@gmail.com

1.3 Laikinai einanti direktoriaus pareigas – Saulė Sadauskienė, II vadybinė kvalifikacinė kategorija, vadybinio darbo stažas 8 m.

1.4. Grupės ir ugdytiniai. 2-lopšelio grupės;

2-II-os jaunesniojo amž.gr.

2-viduriniojo amž.gr.

2-vyresniojo amž.gr.

2- priešmokyklinio ugdymo gr.

Viso vaikų :179

1.5. Darbuotojai – 47.

Administracijos darbuotojai, direktorius, pavaduotojas ūkiui, vyr. buhalteris, sekretorius, sąskaitininkas		Pedagogai, pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo mokytojas, dietistas		Pagalbos spec.logopedas		Kiti darbuotojai	
Skaičius	Etatai	Skaičius	Etatai	Skaičius	Etatai	Skaičius	Etatai
4	3,75	21	21,22	1	1,5	21	20,95

SKIRTOS LĖŠOS 2019 m. PLANUI ĮGYVENDINTI

Finansavimo šaltiniai	Skirti asignavimai 2019 m. Eur.			
	Iš viso	Išlaidoms		Turtui įsigyti
		Iš viso	Iš jų darbo užmokesčiui	
Savivaldybės biudžetas,	655900	644800	498600	11100

iš jo:				
4 (MK)	195600	195600	185500	
5(SFA)	382100	371000	313100	11100
(SP)	78200	78200	0	
Iš viso				
Kiti šaltiniai, iš jo:				
Iš viso	65990	644800	498600	11100

2. Įstaigos veiklos rezultatai:

2.1. Įstaigos vizija – sveikas ir kūrybiškas vaikas, bendradarbiaujanti šeima, motyvuota bendruomenė. Pagrindinė mūsų įstaigos vertybė vaikas. Tai pats svarbiausias asmuo. Mūsų siekis – suteikti galimybę pačiam vaikui atrasti, pamatyti ir suprasti „didįjį kelią“

2.2. Misija – padėti šeimai vykdyti vaikų globos ir ugdymo funkcijas, sudaryti sąlygas atsiskleisti meniniams vaikų gabumams, skatinti vaikų fizinį aktyvumą, poreikį saugiai ir sveikai gyventi.

2.3. Įstaiga funkcionuoja ir vystosi nuolat kintančiomis aplinkos sąlygomis ir yra veikama ekonominių, politinių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Įstaiga susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje. Atsižvelgiant į šalies politiką, įstaiga nuolat aiškinasi poreikius, kuria tuos poreikius atitinkantį tobulinimo planą.

2.4. 2019 m. veiklos programa, pagrįsta 2017-2019 m.m. strateginio plėtros plano įgyvendinimo tikslais:

Atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius, pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, bei vadovaujantis sveikatos saugojimo, kūrybiškumo nuostatomis, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, rengti jį sėkmingam ugdymuisi mokykloje.

2.5. Išskirtos prioritetinės sritys:

1. Gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę.
2. Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
3. Stiprinti pedagogų poreikį mokytis, kelti kvalifikaciją ir telktis į besimokančią organizaciją.
4. Gerinti ugdymo(si) ir darbo sąlygas, kuriant saugią, jaukią įstaigos aplinką, atnaujinant ugdymo(si) priemonėmis.
5. Orientuoti ugdymą į vaikų saugumo, ekologijos, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo idėjų sklaidą.
6. Racionaliai ir efektyviai panaudoti įstaigos lėšas.

II. APIBENDRINIMAS, IŠVADOS PRIEMONIŲ SIŪLYMAI DĖL VEIKLOS TOBULINIMO.

3. Įgyvendinant 2017-2019 m.m. strateginio plano kryptis, kad kaitos organizacijoje procesas būtų sėkmingas, svarbūs šie veiksniai: įstaigos vadovų palaikymas, skatinimas diegti naujoves, pokyčius ir kaitą pagrįsti rodikliais, strateginio plano rezultatais. Visi darbuotojai gauna informaciją, paaiškinimus apie įstaigoje vykstančius pokyčius, susijusius su konkrečia darbuotojo užduotimi. Įstaigos darbuotojai turi patys pasiūlymų, kaip būtų galima tobulinti įstaigos kaitos procesą. Kiekvienais metais rengiamas pokyčių įgyvendinimo planas, tvarkaraštis, kad įstaigos darbuotojai žinotų, kaip vyks suplanuoti pokyčiai. Sistemingai atliekamas teikiamų paslaugų poreikio ir veiklos kokybės įsivertinimas. Įgyvendinant pokyčių tikslus, visada įvertinama kaita, pasiekti ir norimi rezultatai. Įgyvendinant pokyčius siekiama atsisakyti akademiškumo, ugdymą organizuoti

netradiciškai, netradicinėje aplinkoje: lauko teritorijoje, parkuose, netradicinėje įstaigos vidaus aplinkoje – žaidimų kambaryje, posėdžių salėje, siuvykloje, valgykloje, draugų grupėje. Siekta, kad netradicines veiklas pedagogai organizuotų darželio lauko teritorijoje, kad mokytojų, organizavusių įvairias veiklas netradicinėse aplinkose skaičius padidėtų apie 30 procentų. Lopšelio – darželio lauko ir vidaus aplinkų patrauklumui ir funkcionalumui didinti gamtosaugines ekologines veiklas inicijavo darbo grupė, atsakinga už įstaigos aplinkų kūrimą ir gražinimą, įstaigos gamtosauginis komitetas. Kiekvienais metais skiriamos lėšos iš įgyvendintų projektų aplinkos rėmimo fondo, kurios panaudotos įstaigos aplinkų gerinimui. Lopšelio – darželio metodinė taryba 2018-2019 m.m. suplanavo veiklos uždavinį – kryptingą ugdymo(si) aplinkų kūrimą, ugdant vaikų iniciatyvą būti aktyviais darželio bendruomenės nariais, skatinant vaikų lyderystę, bendraujant ir bendradarbiaujant. Uždavinio įgyvendinimui įgyvendintos priemonės: veiklų organizavimas kitose įstaigos erdvėse, veiklų organizavimas kitaip, veiklų organizavimas įtraukiant socialinius partnerius iš kitų užsienio šalių, socialinių projektų įgyvendinimas, vaikų tarybos veikla, vaikų, tėvų, pedagogų darbų parodos. Kartu su mokyklos taryba susitarta aprūpinti grupes, kitų specialistų kabinetus, erdves, kuriose ugdomi vaikai, šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis IKT ir kita modernia technika. Metodinėse grupėse susitarta daugiau dėmesio skirti IKT naudojimui.

Lopšelyje – darželyje nuolat gerinamos sąlygos veiklų metu naudoti skaitmenines mokymo priemones, įvestas elektroninis dienynas. Elektroniniais, inovatyviais žaislais nuolat turtinamas vaikų žaidimų kambarys, terapinėmis, inovatyviomis priemonėmis aprūpinama dailės studija, kitos specialistų patalpos. Tėvai turi galimybę bendrauti su IKT specialistu, grupių mokytojais dėl prisijungimo prie elektroninio dienyno mokymų.

Į vaiką orientuoto ugdymo organizavimas įgyvendinamas per mokytojų darbo vertinimo intensyvinimą, aktyvinant mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, mokymąsi vieniems iš kitų, vieniems su kitais, organizuojant bei plėtojant gerosios patirties sklaidą. Remiantis vaikų poreikiais, siekiama optimizuoti ugdymo turinį, nukreiptą į vaikų pasiekimų pažangą. Visas ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Į ugdymo procesą integruojama atnaujinta sveikatos programa „Sveikatos takeliu“ (2019-2023 m.) ir gamtosauginių mokyklų programa. Parengtas ir sistemingai įgyvendinamas pedagoginio darbo priežiūros (stebėsenos) planas. Ypatingas dėmesys skirtas vaikų emocijų ir raiškų plėtotei. 2019 m. organizuota apvalaus stalo diskusija mokytojams „Būdai, padėsiantys nuraminti supykusį vaiką“, „vaikų ugdymo tęstinumas“. Siekiant kokybiškai organizuoti ugdomasias veiklas, siekti subalansuoto vaiko ugdymo, orientuoto vaiką veikti per žaidimus, buvo stebimos, analizuojamos mokytojų organizuotos ugdymo veiklos. Pasirinktinai mokytojos dalyvavo viena kitos pamokose, sėmėsi patirties, siūlė pagalbą. Individualiai buvo aptarta kiekvienos mokytojos veikla, susitarta dėl veiklų tobulinimo. Vyko apvalaus stalo diskusija „Uždek kolegą“. Metodinės tarybos darbo grupė parengė pagalbos ir paramos mokytojams planą. Organizuoti individualūs pokalbiai dėl veiklos gerinimo kokybės. Refleksija vykdoma mokytojų metodiniuose pasitarimuose, pedagogų posėdžiuose. Skatintas atvirų veiklų vedimas ir aptarimo organizavimas siekiant nustatyti gerąsias darbo patirtis dėl veiksmingo, grįsto vaikų pažinimu, veiklos planavimo, vaiko pažangos vertinimo, tikslingo lūkesčių kėlimo, grįžtamosios informacijos apie vaikų gebėjimus. Organizuota gerosios darbo patirties sklaida, apvalaus stalo diskusija pristatant ugdymo priemones, skirtas vaikų emocijoms valdyti.

Nutarta kiekvienoje grupėje įrengti emocijų, jausmų kampelį.

Gerinant vaikų pasiekimų vertinimą, asmeninės pažangos stebėsenos procesus, įdiegtas vaiko asmeninės pažangos vertinimo modelis, kaupiama informacija vaiko darbų aplanke. Į vaikų pažangos vertinimo procesą įtraukiami tėvai, bendradarbiaujama su kitais įstaigos specialistais. Jauniems mokytojams organizuotos individualios konsultacijos dėl metinių planų, individualių planų rengimo, tinkamo atliktų veiklų dokumentavimo. Kreiptas dėmesys į konkrečių tikslų formulavimą, refleksiją. Ugdant vaikų iniciatyvą būti aktyviais darželio bendruomenės nariais, vykdoma vaikų tarybos veikla, rengiami susirinkimai, ugdytiniai bendradarbiauja su ikimokyklinių įstaigų „Berželis“, „Buratinas“,

„Giliukas“ vaikais, Kroatijos respublikos „Sodas“ darželio vaikais. Ugdytiniai dalyvauja gabių vaikų konkursuose, projektuose, akcijose. Lanko įstaigos krepšinio būrelį, gabių vaikų dailei būrelį, gabių vaikų muzikai būrelį. Pedagogai, visi darbuotojai nuolat mokosi, tobulina savo kompetencijas, vadovaujasi mokymosi visą gyvenimą nuostatomis. Mokytojai dalyvauja miesto, šalies renginiuose, projektuose, rašo straipsnius ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo klausimais, sveikatos, ekologijos, kūrybiškumo temomis, dalyvauja rajono metodinių būrelių veikloje, studijuoja pedagoginę literatūrą, skaito straipsnius internetinėje erdvėje. Kasmet organizuojami individualūs refleksiniai pokalbiai su visais pedagoginiais darbuotojais, jų metu aptariamos veiklos sėkmės, tobulintinos sritys, įgyvendintos iniciatyvos, veiklos darbo komandose, aptarta kvalifikacinių renginių išliekamoji vertė ir panaudojimo patirtys, suplanuojami metų uždaviniai.

Darželis finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis, savivaldybės biudžeto lėšomis. Įstaiga papildomai pajamų gauna iš 2 procentų paramos, atskirų rėmėjų lėšų, įgyvendinama projektus. Vykdamas lopšelio – darželio viešuosius pirkimus, racionaliai naudojamos lėšos. Planuodama, organizuodama ir atlikdama pirkimus, įstaiga vadovaujasi Viešųjų pirkimų įstatymu, Aprašu, kitais įstatymais. Laikomasi lygiateisiškumo, nediskriminavimo, skaidrumo, konfidencialumo ir nešališkumo reikalavimų. Pirkimus organizuojantis asmuo atsako už paskirtų funkcijų atlikimą tinkamai ir laiku. Siekiant pritraukti jaunus žmones dirbti įstaigoje, pasinaudojama ES projektų galimybėmis. Viena iš projektų veiklų yra savanorystės organizavimas. Siekta, kad savanorystės metu, savanoriui dalyvaujant veikloje, savanoriaujantis pamėgtų šį darbą, pamatytų atliekamo darbo, profesijos privalumus ir pasirinktų šią profesiją. Metodinėse grupėse, pedagogų posėdžiuose, įstaigos Vaiko gerovės susirinkimuose susitarta daugiau dėmesio skirti vaikų emocinei, psichologinei būsenai, kaip jie jaučiasi darželyje. Aktualiai vaikų, turinčių specialiųjų poreikius integracija. Auga specialiųjų socialinių pedagogų poreikis. Daugėja vaikų, turinčių kalbėjimo raidos sutrikimus. Darželyje logopedas vykdo integruotą kalbos projektą jaunesniojo amžiaus vaikams „Miklūs piršteliai, judrus liežuvis, graži vaiko kalba“. Vyksta pastovus bendravimas ir bendradarbiavimas su Mažeikių PPT specialistais. Plėtojant darželio ir šeimos partnerystę, vykdomi bendruomenės tęstiniai projektai, akcijos, atvirų durų dienos, tėvų savanorystė. Vykdomas ilgalaikis projektas „Mokytojas dviem valandom“. Tėvai yra aktyvūs dalyviai ir lygiaverčiai ugdomojo proceso planavimo partneriai – jie aktyviai dalyvauja rudens, pavasario talkų projektuose, gerumo akcijose, trijų kartų šeimos renginiuose, padeda organizuojant šventes, patys yra dalyviai. Suburtas tėvų ansamblis, koncertuojantis darželio renginiuose. Tėvai savanoriškai padeda atlikti grupės remonto darbus. Dalyvauja organizuojant vaikų maitinimą. Atliktas tėvų nuomonės „penki ženklai, padėsiantys atpažinti gerą darželį“ tyrimas, aplinkosauginis tyrimas. Į tėvų nuomonę atsižvelgiama, planuojant tolimesnę darželio veiklą. Nuolat vaikai lopšelio – darželio „Gintarėlis“ savivaldos institucija pedagoginiams, profesiniams bei bendriems ugdymo klausimams spręst – mokytojų taryba, mokyklos taryba, darbo taryba. Vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija, audito darbo grupė, kitos darbo ir metodinės grupės.

				5(SFA)	4872	4872	100	Jaunesniųjų grupių prausyklų remontas, dalies baldų pakeitimas	2	2	
--	--	--	--	--------	------	------	-----	--	---	---	--

L. e. p. direktorė

Saulė Sadauskienė

PARENGĖ: L. e. p. direktorė Saulė Sadauskienė

Saulė Sadauskienė
2020 03 31
(parašas, data)

SUDERINTA: Mažeikių rajono savivaldybės administracijos švietimo mokslo ir sporto skyriaus vedėjas Apolinaras Stonkus

(parašas, data)

Mažeikių rajono savivaldybės
administracijos švietimo, kultūros
ir sporto skyriaus vedėjas

Apolinaras Stonkus

Apolinaras Stonkus