**MAŽEIKIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „GINTARĖLIS“**

****

**Logopedinių pratybų programa**

***Vyr. logopedė –***

***Sonata Jankauskienė***

**2020/2021 m.m.**

**TURINYS**

Įvadas...................................................................................................................................................3

Vaikų, lankysiančių logopedines pratybas, suskirstymas į pogrupius ir individualius užsiėmimus...........................................................................................................................................5

Logopedinių pratybų tvarkaraštis.........................................................................................................6

Logopedinių pratybų programos..........................................................................................................7

Logopedinių pratybų temos 4 – 5 – 6 metų vaikams..........................................................................15

Logopedinių pratybų temos 3 metų vaikams.....................................................................................16

Logopedinių pratybų savaitinis išplanavimas 4 – 5 – 6 metų vaikams.............................................18

Logopedinių pratybų savaitinis išplanavimas 3 metų vaikams.........................................................30

Literatūra...........................................................................................................................................45

**ĮVADAS**

Vaikų, turinčių kalbėjimo, kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, ugdymas ikimokykliniame amžiuje turi ypatingą reikšmę tolesniam jų mokymuisi mokykloje ir lemia asmenybės formavimąsi.

Įstaigose, kuriose teikiama pagalba vaikams, turintiems kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų, siekiama dvejopų tikslų:

1. bendrųjų;
2. specialiųjų.

 **Bendrieji tikslai nurodyti vaikų darželių programoje. Joje sakoma:**

1. svarbiausias tikslas yra puoselėti visas vaiko galias, lemiančias jo asmenybės vystymosi ir integracijos į visuomenę sėkmę;
2. sudaryti kuo palankiausias sąlygas perimti tautos dvasinės kultūros pagrindus (dorovinius, estetinius, komunikacinius ir kt.);
3. saugoti ir stiprinti fizinę ir psichinę vaiko sveikatą.

**Specialiesiems tikslams priskiriama:**

1. kompleksiškas vaiko vertinimas;
2. pirminių ir antrinių vaiko kalbos sutrikimų nustatymas;
3. konkrečios įstaigos vaikui, turinčiam kalbos sutrikimų, rekomendavimas;
4. pasiūlymas vaikui lankyti grupę, atitinkančią jo amžių ir kalbėjimo bei kalbos sutrikimą;
5. potencialių vaiko ugdymosi galimybių numatymas;
6. vaiko gerovės komisijos sudarymas įstaigoje;
7. individualių, pogrupinių, grupinių logopedinių pratybų derinimas su bendru vaiko ugdymo procesu pagal ugdymo programą;
8. darbo su vaiko tėvais bei auklėtojais organizavimas.

Vaiko vertinimas ir medžiagos surinkimas apie jį padeda suprasti ir analizuoti sutrikimą, patikslinti pirminio sutrikimo pasekmes, nustatyti tikslesnę kalbos sutrikimo struktūrą.

**Ikimokyklinės įstaigos grupės logopedė:**

* 1. vertina kiekvieno vaiko kalbą, nustato vaikų kalbos sutrikimų bendrumus ir skirtumus;
	2. moko vaikus kalbėti ir ugdo jų kalbą, komunikaciją;
	3. sutvarko reikalingą dokumentaciją;
	4. rengia individualias programas, atsižvelgdama į kalbėjimo ir kalbos sutrikimo priežastį bei struktūrą;
	5. veda individualias, pogrupines ar grupines logopedines pratybas;
	6. kartu su auklėtoja ir specialiuoju pedagogu keičia pagal vaikų kalbinius gebėjimus bendrojo ugdymo programą;
	7. padeda organizuoti vaiko dienos ritmą ir pajungti jį kalbai mokyti bei ugdyti;
	8. padeda išvengti antrinių sutrikimų.

Kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimo nustatymas, individualių, grupinių bei pogrupinių programų sudarymas remiasi trimis pagrindiniais principais, kuriuos logopedijoje pritaikė R.Levina: vystymosi, sistemingumo ir kalbos ryšio su kitais psichiniais procesais.

Vystymosi principu, kurį pagrindė L.Vygotskis, atskleidžiama sutrikimų kilmė, atsiradimo nuoseklumas, nustatomas priežasčių ir pasekmių tarpusavio ryšys siekiant įvertinti kalbą. Vystymosi principas leidžia kiekvienu konkrečiu atveju numatyti, koks sutrikimas turi būti šalinamas pirmiausia, ir sudaryti kalbos ugdymo sistemą.

Sistemingumo principas glaudžiai susijęs su vystymosi principu. Nustatant kalbos sutrikimą visada atsižvelgiama į visą kalbos sistemą.

Trečiasis principas padeda nustatyti vaiko kalbos sutrikimo ir intelekto ryšį. Dėl kalbos (ypač žymių) sutrikimų neretai pasitaiko suvokimo, mąstymo, atminties ir kitų pažinimo procesų nepakankamumas. Todėl svarbu nustatyti intelekto sutrikimo priežastį ir numatyti tinkamus vaiko ugdymo būdus.

**Vaikų, lankysiančių logopedines pratybas, suskirstymas į pogrupius ir individualius užsiėmimus.** Atsižvelgiant į kalbos sutrikimus bei amžių, vaikai suskirstomi į pogrupius ar individualius užsiėmimus ir jiems teikiama švietimo pagalba per logopedines pratybas.

**Logopedinių pratybų tvarkaraštis.** Logopedinių pratybų tvarkaraštis sudaromas individualiai konsultuojantis su grupės auklėtoja, atsižvelgiant į grupės vaikų užimtumą – sporto, muzikos, dailės užsiėmimus.

**Logopedinių pratybų programos.** Logopedinių pratybų programoje numatomos kalbos ugdymo gairės vaiko kalbos sutrikimui šalinti. Logopedinių pratybų programos struktūroje pateiktos užduotys šiam tikslui pasiekti.

**Logopedinių pratybų temos 3 - 4 – 5 – 6 metų vaikams.** Logopedinių pratybų temos parenkamos pagal metų laikus ir kalendorines šventes. Logopedinių pratybų temos pateikiamos ir savaitiniame išplanavime, kuriame pagal pratybų struktūrą numatytos kalbos ugdymo užduotys.

**Logopedinių pratybų savaitinis išplanavimas.** Logopedinių pratybų savaitiniame išplanavimesudėta - pratybų struktūra, savaitės temos, pratybų užduotys - visa tai padeda logopedui nuosekliai dirbti, kokybiškai ugdyti vaiko kalbą.

**Literatūra.** Logopedinių pratybų programa sudaryta remiantis atitinkama literatūra, kuri pateikta 45 psl.

**Mažeikių lopšelis – darželis „Gintarėlis“**

**Vaikų, lankančių logopedinius užsiėmimus,**

**Suskirstymas į pogrupius ir individualius užsiėmimus**

**2020/2021 m.m. I – pusmetis**

**12 grupė**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 pogrupis | 2 pogrupis | Ind. Užs. |
| 1. Naglis | 1. Gabrielius | 1. Nedas |
| 2. Elvinas | 2. Armandas |  |

**8 grupė**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 pogrupis | 2 pogrupis | 3 pogrupis | Ind. Užs. |
| 1. Oresta | 1. Joris | 1. Elijus | 2. Darija |
| 2. Viktorija | 2. Maksim | 2. Goda |  |
| 3. Urtė |  |  |  |
| 4. Viltė |  |  |  |

**10 grupė**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 pogrupis | 2 pogrupis | 3 pogrupis | 4 pogrupis |
| 1. Matas | 1. Perla | 1. Gustas | 1. Lukas |
| 2. Viltė | 2. Gabija | 2. Kajus | 2. Herkus |
|  | 3. Tautvidas |  |  |

**6 grupė**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 pogrupis | 2 pogrupis | 3 pogrupis | 4 pogrupis | 5 pogrupis |
| 1. Aras | 1.Mileta | 1. Matas | 1. Matėja | 1. Vanesa |
| 2. Emilis | 2. Justas | 2. Aironas | 2. Milita | 2. Eridas |
| 3. Skajus | 3. Milda |  |  |  |

**7 grupė**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 pogrupis | 2 pogrupis | 3 pogrupis |
| 1. Aleksandr | 1. Vanesa | 1. Edmantas |
| 2. Herkus | 2. Agilė | 2. Jokūbas |
| 3. Viltė |  |  |

**11 grupė**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 pogrupis | 2 pogrupis | 3 pogrupis | 4 pogrupis |
| 1. Saulė | 1.Lėja | 1.Emilis | 1.Nojus |
| 2.Danielius | 2.Lavija | 2.Aleksandra | 2.Ajus |

**5 grupė/ 9grupė**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 pogrupis | 2 pogrupis |
| 1. Klaidas 5gr. | 1. Auksė 5gr. |
| 2. Tajus 5gr. | 2. Luknė D. 9gr.  |
| 3. Denisas 5gr. |  |

**Mažeikių lopšelis – darželis „Gintarėlis“**

**Logopedinių pratybų tvarkaraštis**

**2020/2021 m.m. I - pusmetis**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pirmadienis** | **Antradienis** | **Trečiadienis** | **Ketvirtadienis** | **Penktadienis** |
| **8.00 – 8.30 12g.ind.****Nedas****8.30 – 9.00 6g.1p.** **Aras****Emilis** **Skajus****9.00 – 9.30 12g.1p.****Naglis****Elvinas****9.30 – 10.00 12g.2p. Gabrielius****Armandas****10.00 – 10.30** **K.P.****10.30 – 11.00 10g.1p.****Matas****Viltė****11.00 – 11.30****10g.2p.****Perla****Gabija****Tautvidas****11.30 – 12.00 6g.4p.****Matėja****Milita**P.p.**11grupė.****Saulė****Danielius****Lėja****Lavija****Emilis****Aleksandra****Nojus****Ajus** | **8.00 – 8.30 8g.3p.****Elijus****Goda****8.30 – 9.00 6g.2p.****Mileta****Justas****Milda****9.00 – 9.30 8g.ind.****Darija****9.30 – 10.00 8g.1p.****Oresta****Viktorija****Urtė****Viltė****10.00 – 10.30** **K.P.****10.30 – 11.00 8g.2p.****Joris****Maksim** **11.00 – 11.30 10g.3p.****Gustas****Kajus** **11.30 – 12.00 6g.3p.****Matas****Aironas**P.p.**7grupė** **Aleksandr****Herkus****Viltė****Vanesa****Agilė****Edmantas****Jokūbas** | **8.00 – 8.30 12g.ind.****Nedas****8.30 – 9.00 10g.1p.** **Matas****Viltė****9.00 – 9.30** **K.P.****9.30 – 10.00 6g.5p.****Vanesa****Eridas****10.00 – 10.30 12g.1p.****Naglis****Elvinas****10.30 – 11.00 12g.2p.****Gabrielius****Armandas****11.00 – 11.30 10g.2p.****Perla****Gabija****Tautvidas****11.30 – 12.00 10g.4p.****Lukas****Herkus**P.p.**5grupė****9grupė** **Klaidas 5gr** **Tajus 5gr.** **Denisas 5gr .** **Auksė 5gr.**  **Luknė D. 9gr.** | **8.00 – 8.30 8g.3p.****Elijus****Goda****8.30 – 9.00 10g.3p.****Gustas****Kajus****9.00 – 9.30 8g.ind.****Darija****9.30 – 10.00 8g.1p.****Oresta****Viktorija****Urtė****Viltė****10.00 – 10.30** **K.P.****10.30 – 11.00 8g.2p.****Joris****Maksim****11.00 – 11.30 6g.1p.****Aras****Emilis****Skajus****11.30 – 12.00 6g.2p.****Mileta****Justas****Milda**P.p.**11grupė.****Saulė****Danielius****Lėja****Lavija****Emilis****Aleksandra****Nojus****Ajus** | **8.00 – 8.30 12g.ind.****Nedas****8.30 – 9.00 6g.3p.****Matas****Aironas****9.00 – 9.30 10g.4p.** **Lukas****Herkus****9.30 – 10.00 8g.ind.****Darija****10.00 – 10.30** **K.P.****10.30 – 11.00 6g.5p.****Vanesa****Eridas****11.00 – 11.30 6g.4p.****Matėja****Milita****11.30 – 12.00 8g.3p.****Elijus****Goda**P.p.**7grupė** **Aleksandr****Herkus****Viltė****Vanesa****Agilė****Edmantas****Jokūbas** |



**12 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Naglis A. Fonologinis sutrikimas: mišri dizartrija.

2. Elvinas P. Fonologinis sutrikimas: hipotoninė dizartrija.

Dizartrijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido mimikos, kalbos padargų).
3. Foneminės klausos lavinimas (l,s-š,z-ž,c-č).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (l,s-š,z-ž,c-č).

 V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**12 grupės – 2 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Gabrielius B. Fonologinis sutrikimas: mišri dizartrija.

2. Armandas K. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos ir dizartrijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido mimikos, kalbos padargų).
3. Foneminės klausos lavinimas (š,ž,č).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (š,ž,č).

 V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**Individuali 12 grupės ugdytinio logopedinių pratybų programa**

1. Nedas B. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Foneminės klausos lavinimas (garsams l,š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams l,š,ž,č,r).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
6. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**8 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Oresta B. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

2. Viktorija J. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

3. Urtė M. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

4. Viltė Š. Fonologinis sutrikimas: mišri dizartrija.

Dislalijos ir dizartrijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido mimikos, kalbos padargų).
3. Foneminės klausos lavinimas (š,ž,č).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (š,ž,č).

 V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**8 grupės – 2 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Joris Š. Fonologinis sutrikimas: foneminė akustinė dislalija.

2. Maksim P. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

* 1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
	2. Foneminės klausos lavinimas (s,z,c,š,ž,č).
	3. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s,z,c,š,ž,č).

IV. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**8 grupės – 3 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Elijus P. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.

2. Goda Z. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.

Dizartrijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido mimikos, kalbos padargų).
3. Foneminės klausos lavinimas (s-š,z-ž,c-č,l-r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s-š,z-ž,c-č,l-r).

 V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**Individuali 8 grupės ugdytinės logopedinių pratybų programa**

1. Darija S. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Foneminės klausos lavinimas (garsams k,g, l,š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams k,g, l,š,ž,č,r).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
6. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**10 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Matas B. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

2. Viltė V. Vidutinis kalbos neišsivystymas (mišri dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Foneminės klausos lavinimas (garsams k,g, l,š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams k,g, l,š,ž,č,r).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
6. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**10 grupės – 2 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Perla Š. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

2. Gabija M. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

3. Tautvidas M. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (š,ž,č,r).
3. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**10 grupės – 3 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Gustas K. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

2. Kajus R. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Foneminės klausos lavinimas (s-š,z-ž,c-č,l-r).
3. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s-š,z-ž,c-č,l-r).
4. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**10 grupės – 4 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Lukas J. Vidutinis kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

2. Herkus M. Fonologinis sutrikimas: mišri dizartrija.

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Foneminės klausos lavinimas (garsams v,l,š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams v,l,š,ž,č,r).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
6. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**6 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Aras A. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

2. Emilis B. Vidutinis kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

3. Skajus K. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Foneminės klausos lavinimas (garsams a,o,u,e,ė,i,m,n,p,b,t,d,k,g,v,l,š,ž,č,r ).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a,o,u,e,ė,i,m,n,p,b,t,d,k,g,v,l,š,ž,č,r ).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.
6. Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**6 grupės – 2 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Mileta L. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

2. Justas P. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

3. Milda P. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Foneminės klausos lavinimas (s-š,z-ž,c-č,l-r).
3. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s-š,z-ž,c-č,l-r).
4. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**6 grupės – 3 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Matas L. Fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija.

2. Aironas P. Fonologinis sutrikimas: mišri dizartrija.

Dislalijos ir dizartrijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido mimikos, kalbos padargų).
3. Foneminės klausos lavinimas (š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (š,ž,č,r).

 V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**6 grupės – 4 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Matėja B. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.

2. Milita K. Fonologinis sutrikimas: hipotoninė dizartrija.

Dizartrijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido mimikos, kalbos padargų).
3. Foneminės klausos lavinimas (s,z,c,l,š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s,z,c,l,š,ž,č,r).

 V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**6 grupės – 5 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Vanesa M. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

2. Eridas A. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.

Dislalijos ir dizartrijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido mimikos, kalbos padargų).
3. Foneminės klausos lavinimas (v,l,s,š,z,ž,c,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (v,l,s,š,z,ž,c,č,r).

 V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**7 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Aleksandr Ch. Žymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

2. Herkus Š. Žymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

3. Viltė B. Žymus kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams a,o,u,e,ė,i,m,n,p,b,t,d,k,g,v,l,š,ž,č,r ).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a,o,u,e,ė,i,m,n,p,b,t,d,k,g,v,l,š,ž,č,r ).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**7 grupės – 2 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Vanesa J. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

2. Agilė M. Fonologinis sutrikimas: foneminė akustinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (k,g,š,ž,č,r).
3. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (k,g,š,ž,č,r).
4. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**7 grupės – 3 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Edmantas R. Žymus kalbos neišsivystymas (hipotoninė dizartrija).

2. Jokūbas B. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams l,š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams l,š,ž,č,r ).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**11 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Saulė D. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

2. Danielius K. Žymus kalbos neišsivystymas (hipotoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams s,z,c,l,š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams s,z,c,l,š,ž,č,r).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**11 grupės – 2 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Lėja K. Nežymus kalbos neišsivystymas (laukiama neurologo pažymos).

2. Lavija V. Vidutinis kalbos neišsivystymas (hipertoninė dizartrija).

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams a,o,u,e,ė,i,m,n,p,b,t,d,k,g,v,l,š,ž,č,r ).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a,o,u,e,ė,i,m,n,p,b,t,d,k,g,v,l,š,ž,č,r ).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**11 grupės – 3 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Emilis B. Fonologinis sutrikimas: mišri dizartrija.

2. Aleksandra I. Nežymus kalbos neišsivystymas (laukiama neurologo pažymos).

 Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams k,g,n,l,š,ž,č,r ).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams k,g,n,l,š,ž,č,r ).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**11 grupės – 4 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Nojus V. Nežymus kalbos neišsivystymas (hipotoninė dizartrija).

2. Ajus P. Fonologinis sutrikimas: hipertoninė dizartrija.

Dizartrijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Logopedinė mankšta (pečių, kaklo, veido mimikos, kalbos padargų).
3. Foneminės klausos lavinimas (s,z,c,l,š,ž,č,r).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (s,z,c,l,š,ž,č,r).

 V. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**5 grupės – 1 pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Klaidas J. 5gr. Vidutinis kalbos neišsivystymas (laukiama neurologo pažymos).

2. Tajus P. 5gr. Žymus kalbos neišsivystymas (laukiama neurologo pažymos).

3. Denisas K. 5gr. Vidutinis kalbos neišsivystymas (laukiama neurologo pažymos).

4. Aronas 9gr. Žymus kalbos neišsivystymas (laukiama neurologo pažymos).

5. Gustas 9gr. Žymus kalbos neišsivystymas (laukiama neurologo pažymos).

Logopedinių pratybų struktūra

1. Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti.
2. Kalbos padargų mankšta (arba kvėpavimo, fonacijos pratybos).
3. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (garsams a,o,u,e,ė,i,m,n,p,b,t,d,k,g,v,l,š,ž,č,r ).
4. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (garsams a,o,u,e,ė,i,m,n,p,b,t,d,k,g,v,l,š,ž,č,r ).
5. Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas.

 VII. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).

**5 /9grupės – 1 mišraus pogrupio logopedinių pratybų programa**

1. Auksė K.5gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

2. Luknė D. 9 gr. Fonologinis sutrikimas: foneminė artikuliacinė dislalija.

Dislalijos šalinimo struktūra

1. Smulkiosios motorikos lavinimas.
2. Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas (m,n,k,g,l,s,š,z,ž,c,č,r).
3. Garso tarimo mokymas, įtvirtinimas, diferencijavimas (m,n,k,g,l,s,š,z,ž,c,č,r).
4. Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti (pagal savaitės temą).



**Pratybų temos 4-5-6 metų vaikams**

1. Rudenėlis atkeliavo.
2. Pilna kraitelė sodo gėrybių.
3. Gausus daržovių derlius.
4. Miško gėrybės.
5. Kas tvartelyje gyvena? (naminiai gyvūnai ir paukšteliai).
6. Miško žvėreliai.
7. Sveika žiemuže.
8. Ateik, Kalėdų Seneli!
9. Mano diena darželyje.
10. Mano mylimiausias žaislas.
11. Paukšteliai žiemą.
12. Žvėreliai žiemą.
13. Mes, mergytės ir berniukai.
14. Mūsų rankelės, mūsų kojelės.
15. Keliauju po pasaulį (transporto priemonės).
16. Mano tėvynė – Lietuva.
17. Žiema, žiema, bėk iš kiemo.
18. Pasižvalgėm mes aplinkui, ten kur triūsia darbininkai.
19. Namai, namučiai (mokykla, ligoninė, gaisrinė ir t.t.).
20. Mano ir lėlių kambariai (kambarių pav., jų paskirtis, baldai).
21. Pavasarėli, paskubėk.
22. Margučių kraitelė.
23. Zoologijos sode (kitų šalių gyvūnai).
24. Kas gyvena vandenyje? (vandens gyvūnai, žuvys).
25. Aš pažįstu medį, krūmą, gėlę.
26. Pas močiutę kaime.

**Temos 3 metų vaikams**

1. Mano žaislai darželyje.
2. Mano mylimiausias žaislas.
3. Pilnas krepšelis vaisių.
4. Pilnas krepšelis daržovių.
5. Miško gėrybės.
6. Šlapias šaltas rudenėlis.
7. Uti – ti paukšteliams šalta.
8. Duonelė ant mūsų stalo.
9. Žiba daug žvakelių.
10. Mano lėlės diena.
11. Drabužėlių pilna spinta.
12. Gaidys ir višta.
13. Katytė ir šuniukas.
14. Kas tvartelyje gyvena?
15. Atėjo žiema.
16. Puošiame eglutę Kalėdoms.
17. Mano kūnas.
18. Aš judu (einu, bėgu...).
19. Lapė snapė ir vilkas pilkas.
20. Mes paukštelių draugai.
21. Lipdom senį besmegenį.
22. Mano namas.
23. Mano kambarys.
24. Gėlių karalystėje.
25. Žaidimų dienelės (žaidybinių situacijų sukūrimas su pasirinktais žaislais – gyvūnėliais).
26. Mes mugėje...
27. Tekšt tekšt po balutę.
28. Aš veidrodyje.
29. Mano knygelė.
30. Velykinis kiaušinis.
31. Saulutė pakvietė žiedelį.
32. Mamyte, aš tave myliu.
33. Aš išmokau daug žodelių.
34. Vienas, du, trys... mes visi...mūsų daug!
35. Žaidimų savaitė.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pratybų tema** | **Verbalinės ir neverbalinės užduotys pažintiniams procesams ugdyti** | **Artikuliacinio aparato mankšta****(kvėpavimo, fonacijos pratybos)** | **Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimas** | **Garso tarimo įtvirtinimas. Garso ženklas – raidė**  | **Garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimas**  | **Gramatiškai taisyklingos kalbos formavimas** | **Užduotys žodynui turtinti ir rišliajai kalbai ugdyti** |
| **Rudenėlis atkeliavo.**  | Smulkiosios motorikos lavinimas „Pasisveikinimas su piršteliais“; žaidimas rankoms „Kairė – dešinė“.  | Žaidimas „Liežuvio pasakėlė“. Kvėpavimo, fonacijos pratybos (vaikams pagal poreikį).  | Sąvokos „Kalbos garsai“ formavimas. Mokymas skirti iš klausos atitinkamą kalbos garsą. Sąvokos „Skiemuo“ formavimas. Mažiesiems – dviejų žaisliukų skambėjimo skyrimas.  | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas arba tikslinimas, įtvirtinimas atviruose ir uždaruose skiemenyse bei žodžiuose. Kalbos garso ženklas – raidė (priešmokyklinių ir vyresniųjų grupių vaikams).  | Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešmokyklinių ir vyresniųjų grupių vaikams). | Prielinksnių „Ant, po“ vartojimas kalboje. Spalvų „Žalia, raudona, geltona“ įtvirtinimas, pasakojant apie rudeninius lapus, ieškant šių spalvų aplinkoje.  | Pasakojimo kūrimas pagal klausimų planą: 1. Koks metų laikas?
2. Kaip atrodo dangus?
3. Kaip atrodo medžiai, krūmai?
4. Kaip rengiasi žmonės?
5. Ką veikia žmonės rudenį?
 |
| **Pilna kraitelė sodo gėrybių.**  | Regimojo ir erdvinio suvokimo lavinimas dėliojant kaladėles ir dėliones. | „Šypsena“ – lūpas įtempti šypsenai. „Dūdelė“ – lūpas atkišti į priekį dūdele. „Kepame blynus“ – iškišti platų liežuvį ant apatinės lūpos. „Gyvatėlė“ – iškišti smailų liežuvį pro pražiotą lūpą ir pasukioti į šonus.  | Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje. Mažiesiems – mokomo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.  | Mokomų kalbos garsų artikuliacijos aptarimas, tarimo įtvirtinimas uždaruose skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose.  | Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Prielinksnių „Iš, į“ vartojimas kalboje. Daiktavardžio ir skaitvardžio (du, dvi) derinimas bei įtvirtinimas kalboje. Vardininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių vartojimas kalboje.Sąvokų „Didelis ir mažas“ įtvirtinimas.  | Sąvokų „Vaisiai, uogos“ plėtimas (naudojantis plakatu ir dirbtiniais pavyzdžiais). Vaisių ir uogų formos, spalvų, skonių apibūdinimas ir lyginimas.Atsakyti į klausimus: Kas tai? Koks? Kokios? Kur auga? Kada prinoksta? Kaip vartojame?  |
| **Gausus daržovių derlius.**  | Įvairios užduotys regimajam ir erdviniam suvokimui lavinti (skirtumų ieškojimas, daržovės antros pusės piešimas ir kt.).  | Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimui: „Dažytojas“ – liežuviu dažome „liežuvio namelio lubas“, „Kalakutas“ – liežuvio galiuką laikome tarp dantų ir tariame „bl-bl-bl“.  | Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje. Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo. |  Atitinkamo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, mokomų garsų tarimo mokymas arba tikslinimas, įtvirtinimas atviruose ir uždaruose skiemenyse bei žodžiuose. Kalbos garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Prielinksnių „Už – prieš“ vartojimas kalboje, sekant pasaką „Ropė“. Priesaginių žodžių daryba (skatiname pavadinti daržoves mažybiniais, maloniniais pavadinimais, pvz: obuolys – obuoliukas). Vienaskaitos ir daugiskaitos vardininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių vartojimas kalboje. Sąvokų „Didelis ir mažas“ įtvirtinimas. | Sąvokos „Daržovės“ plėtimas (naudojamos priemonės: plakatas; dirbtiniai pavyzdžiai; paveikslėlis iš žaidimo „Mano darbai“). Atsakyti į klausimus: kas tai? Koks? Kokie? Kokios? Ką kasame? Ką berniukas skina? Ką mergaitė rauna? Ką vaikai dirba?  |
| **Miško gėrybės.**  | Įvairios užduotys regimajam ir erdviniam suvokimui lavinti (skirtumų ieškojimas, grybo antros pusės piešimas ir kt.). Supažindinimas su valgomais ir nevalgomais grybais (2 – 3).  |  Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimui: „Dažytojas“ – liežuviu dažome „liežuvio namelio lubas“, „Kalakutas“ – liežuvio galiuką laikome tarp dantų ir tariame „bl-bl-bl“.  | Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje. Mažiesiems –atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo. | Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose.  | Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Prielinksnių „Prie, šalia“ vartojimas kalboje. Priesaginių žodžių daryba su priesagomis –yn, -in (beržas – beržynas, saldainis – saldaininė). Kilmininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių vartojimas kalboje. Sąvokų „Mažiausias, didesnis, didžiausias“ formavimas, apžiūrinėjant ir aptariant žaismingą musmirių ir baravykų „šeimynėlę“.  | Sąvokos „Miško gėrybės“ plėtimas (paveikslėliai iš žurnalo „Penki“; natūralūs ir dirbtiniai pavyzdžiai; knygelės „Tindi rindi riuška“ iliustracijos). Atsakyti į klausimus: kas tai? Koks? Kokie? (dydis, forma, pagrindinės dalys) Kur auga? Kaip juos renkame?  |
| **Kas tvartelyje gyvena? (naminiai gyvūnai).**  | Žaidimas – loto „Naminiai gyvūnai“. Gyvūnų judesių pamėgdžiojimas (šokuoja, krypuoja, šuoliuoja, tipena) ir balsų pamėgdžiojimas (bliauna, loja, mūkia kriuksi, miaukia, žvengia).  | Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimui: „Nulaižyk uogienę“ – išplatintu liežuviu nulaižyti viršutinę lūpą. „Nuvalyk dantukus“ – išsižioti, liežuviu braukyti per viršutinius dantis. „Samtelis“ – išsižioti, pakelti liežuvio galiuką už viršutinių dantų. | Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje.Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo. | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas arba tikslinimas, įtvirtinimas atviruose ir uždaruose skiemenyse.Raidės aplikavimas (piešimas), rašymas (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Prielinksnio „Tarp“ vartojimas kalboje. Vienaskaitos ir daugiskaitos kilmininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių vartojimas kalboje.Veiksmažodžių, išreiškiančių gyvūnų judėjimą, vartojimas kalboje. | Sąvokos „Naminiai gyvūnai“ plėtimas.Apibūdinant gyvūną ar paukštį klausiama: 1. Kas tai yra? 2. Kaip atrodo? (dydis, kūno dalys, kiti būdingi išoriniai požymiai). 3. Kur gyvena? 4. Kuo minta? 5. Koks balsas? 6. Ar naudingas žmogui? 7. Kam reikalingas? 8. Kaip žmonės jį globoja?   |
| **Naminiai paukšteliai.**  | Žaidimas – loto „Naminiai gyvūnai“.Paukštelių judesių pamėgdžiojimas (krypuoja, plaukia, skraido, sklando) ir balsų pamėgdžiojimas (cypsi, gieda, kukuoja, burkuoja, čirškia, krankia, krykia, gagena, kudakuoja).  | Pratimas „Katinėlis laka pieną“ – užriestą liežuvį įtraukiame į burnytę ir palaikome prie olveolių; „Dažytojas“ – liežuviu dažome „lubas“.  | Mokymas skirti atitinkamą kalbos garsą garsų, skiemenų, žodžių eilėje (mažiesiems – tarp dviejų muzikinių žaisliukų skambėjimo). | Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, skaičiuotėje, pasakojime. | Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Prielinksnių „Palei, aplink“ vartojimas kalboje. Naudininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių sudarymas. Esamojo ir būtojo laiko veiksmažodžių vartojimas kalboje. Veiksmažodžių, nusakančių paukštelių judėjimą ir balsą, vartojimas kalboje.  | Sąvokos „Naminiai paukšteliai“ plėtimas. Atsakymai į klausimus vientisiniais išplėstiniais sakiniais su pažyminiais ir papildiniais. Pvz: Rudenį mažam paukšteliui šalta.  |
| **Miško žvėreliai.**  | Žaidimas – loto „Gyvūnai ir jų namai“. | Išmoktų pratimų garsų tarimo mokymui kartojimas.  | Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas. | Mokomų kalbos garsų diferencijavimo pratybos (įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose). | Žodžių garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Prielinksnio „Pro“ vartojimas kalboje. Galininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių sudarymas.Būsimojo laiko veiksmažodžių vartojimas kalboje.  | Sąvokos „Miško žvėreliai“ plėtimas.  |
| **Sveika, žiemuže!**  | Įvairios užduotys smulkiajai motorikai lavinti (snaigės, sniego senio piešimas/aplikavimas).  | Išmoktų pratimų garsų tarimo mokymui kartojimas. | Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas. | Mokomų kalbos garsų diferencijavimo pratybos (įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose). | Žodžių garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Prielinksnio „Virš“ vartojimas kalboje. Tariamosios nuosakos vartojimas kalboje. Vienaskaitos ir daugiskaitos vietininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių sudarymas, derinimas, vartojimas kalboje.  | Pasakojimo kūrimas pagal klausimų planą: 1. Koks metų laikas? 2. Kaip atrodo dangus, žemė? 3. Kaip atrodo medžiai, krūmai? 4. Kaip rengiasi žmonės? 5. Ką veikia žmonės žiemą? 1. Ar mums patinka žiema?Ar jos laukiame?
 |
| **Ateik, Kalėdų Seneli!**  | Regimojo ir erdvinio suvokimo lavinimo užduotys, pagal turimas priemones (skirtumų ieškojimas ir kt.).  | Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimo mokymui.  | Mokymas skirti iš klausos atitinkamą kalbos garsą.  | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas, tikslinimas, įtvirtinimas uždaruose ir atviruose skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, greitakalbėse. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų „Za, zo, zu“ garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams).Žodžių garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Anksčiau išmoktų prielinksnių įtvirtinimas šnekamojoje kalboje. Šauksmininko linksnio daiktavardžių ir būdvardžių sudarymas ir vartojimas kalboje.  | Rišlaus pasakojimo kūrimas iš atminties, patirtų įspūdžių: 1. Kokios šventės artėja? 2. Kodėl švenčiamos šv. Kalėdos? 3. Kaip jūs švęsite šv. Kalėdas?  |
| **Mano diena darželyje.**  | Orientavimosi laike/ erdvėje suvokimo lavinimas (paros dalių „rytas, diena, vakaras, naktis įtvirtinimas; vietos sąvokų „namai, darželis, grupė“ – įtvirtinimas), naudojant medinę priemonę – dėlionę. | Žaidimas „Liežuvio pasakėlė“. Supažindinimas su kalbos padargais.  | Žaidimas „Atspėk, kas skamba?“ (2 žaisliukų skambėjimo skyrimas). | Balsių (a,o,u,ū,e,ė,i,y) taisyklingos artikuliacijos mokymas/aptarimas. | Žaidimas „Suplok rankytėmis tiek kartų, kiek garsų išgirsi“. |  Sąvokų „rytas diena, vakaras, naktis, namai, darželis, grupė“ teisingo vartojimo įtvirtinimas sakiniuose.  | Pasakojimo kūrimas apie savo dieną darželyje. |
| **Mano mylimiausias žaislas.**  | Savo atsinešto žaislo ar darželio žaislo pristatymas draugams, jo apibūdinimas (pavadinimas, dydis, spalva, paskirtis), žaidimas su juo.  | Žaidimas „Liežuvio pasakėlė“.  | Žaidimas „Atspėk, kas skamba?“ (2-3 žaisliukų skambėjimo skyrimas). | Dvibalsių (ai,au,ui,uo,ei,ie) taisyklingos artikuliacijos mokymas/aptarimas. | Žaidimas „Suplok rankytėmis tiek kartų, kiek žodelių išgirsi“. |  Būdvardžio su daiktavardžiu derinimas (pvz. didelis raudonas kamuolys, maža lėlytė ir t.t.).  | Komunikacijos tarp vaikų skatinimas: žaidimas su savo žaislu, bendraujant su draugu. |
| **Paukšteliai žiemą.**  | Įvairios užduotys regimajam ir erdviniam suvokimui lavinti (paukštelio antros pusės piešinio užbaigimas ir kt.).  | Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimo mokymui. | Mokymas skirti iš klausos atitinkamą kalbos garsą.Mažiesiems –atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.  |  Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas, tikslinimas, įtvirtinimas uždaruose ir atviruose skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, greitakalbėse. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Įnagininko linksnio būdvardžių ir daiktavardžių sudarymas, atsakant į klausimus: Kuo? Po kuo? Su kuo? Su kokiu? Kokiu? Kokiomis?  | Pasakojimas apie Lietuvoje žiemojančius paukštelius, jų mitybos ypatumus (lesyklėlės ir t.t.).  |
| **Žvėreliai žiemą.**  | Įvairios užduotys regimajam ir erdviniam suvokimui lavinti (kiškio antros pusės piešinio užbaigimas ir kt.). | Išmoktų pratimų kartojimas. |  Mokymas skirti iš klausos atitinkamą kalbos garsą.Mažiesiems – mokomo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo. | Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas uždaruose ir atviruose skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, skaičiuotėje.  | Skiemenų garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Įtvirtinti pirmųjų pratybų užduotis.  | Pasakojimas apie Lietuvoje žiemojančius žvėrelius, jų mitybos ypatumus (ėdžios ir t.t.).  |
| **Mes, mergytės ir berniukai.** | Įvairios užduotys bendrajai ir smulkiajai motorikai lavinti, panaudojant eiliuotą kūrinėlį. Pvz.: „Aš turiu galvytę vieną“ (K. Kubilinskas).  | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas. | Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose ir sakiniuose. | Žodžių analizė skiemenimis ir garsais (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Trijų būdvardžio laipsnių sudarymas ir vartojimas kalboje. Rengimąsi nusakančių žodžių vartojimas kalboje: rišasi šaliką, skarelę; gobiasi skarą, šaliką; maunasi džinsus, kelnes; užsideda ar nusiima kepurę; juosiasi diržą; sagstosi sagas; rengiasi švarką, velkasi marškinius; maunasi pirštines, kojines; aunasi batus, šlepetes.  | Mergaičių ir berniukų išvaizdos, aprangos skirtumų aptarimas. Sąvokų „avalynė, drabužiai, galvos apdangalai“ plėtimas. Priemonės: loto „Daiktai“; Primo – logico „Apranga“ ir kt.  |
| **Mūsų rankelės, mūsų kojelės.**  | Įvairios užduotys bendrajai ir smulkiajai motorikai lavinti, panaudojant eiliuotą kūrinėlį.  | Išmoktų pratimų kartojimas. | Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas. | Mokomų kalbos garsų įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose ir sakiniuose. | Žodžių analizė skiemenimis ir garsais (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Įtvirtinti pirmųjų pratybų užduotis. Sudurtinių žodžių sudarymas, pvz: rudos akys – rudakis, šviesūs plaukai – šviesiaplaukis ir t.t.  | Supažindinimas su pagrindinėmis žmogaus kūno dalimis.  |
| **Keliauju po pasaulį (transporto priemonės).**  | Įvairios užduotys bendrajai ir smulkiajai motorikai lavinti, panaudojant eiliuotą kūrinėlį. | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos. Mažiesiems –atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.  | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose.  | Sąvokos „Sakinys“ formavimas. Trumpo sakinio analizė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Liepiamosios nuosakos veiksmažodžių sudarymas ir derinimas su daiktavardžiu. Veiksmažodžių, nusakančių transporto priemonių judėjimą, vartojimas kalboje (važiuoja, lekia, stabdo. Skrenda, kyla, leidžiasi ir kt.).  | Sąvokos „Transporto priemonės“ plėtimas (supažindinimas su įvairiomis transporto priemonėmis).  |
| **Mano tėvynė – Lietuva.**  | Supažindinimas su Lietuvos vėliava, herbu.  | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamo kalbos garso mokymas skirti iš klausos. Mažiesiems – atitinkamo kalbos garso skyrimas tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.  | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, garsų tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, skiemenuotėse, žodžiuose ir sakiniuose. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų „Ča, čo, ču“ garsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Kelintinių skaitvardžių vartojimas kalboje.  | Paklausyti rišlaus, raiškaus logopedės pasakojimo apie tėvynę Lietuvą, Vasario 16 – osios šventę (vaikai atsako į pateiktus klausimus).  |
| **Žiema, žiema, bėk iš kiemo!**  | Smulkiosios motorikos ir regimojo bei erdvinio suvokimo lavinimas, piešiant raštus ant Užgavėnių kaukės (1. pabaigiama nupiešti antra kaukės pusė; 2. kaukė gražinama raštais).  | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamo kalbos garso mokymas skirti iš klausos, artikuliacijos aptarimas.  | Mokomo kalbos garso įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, pasakojime.  | Skiemenųgarsinė analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Įtvirtinti pirmųjų pratybų užduotis.  | Atkuriamasis pasakojimas iš atminties apie Užgavėnių šventę, logopedei padedant klausimais. Pratinimas sudaryti sakinius su jungtuku „o“, „bet“.  |
| **Pasižvalgėm mes aplinkui, ten kur triūsia darbininkai.**  | Didaktinis žaidimas – loto „Profesijos“.  | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimas, mokant skirti iš klausos. | Mokomų kalbos garsų diferencijavimo pratybos (įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose, pasakojime). | Žodžių su mokomais kalbos garsais analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Priesaginių žodžių daryba su priesagomis –ėja, -ėjas (siuvėjas, kepėja ir kt.).  | Sąvokos „Darbo įrankiai“ formavimas ir plėtimas. Papasakoti apie Kaziuko mugę. Kalboje vartoti kuo daugiau sinonimų.  |
| **Namai, namučiai (mokykla, ligoninė, gaisrinė ir t.t.).**  | Supažindinimas su namo dalimis, dėlionės dėliojimas (naudojamos vaizdinės priemonės – paveikslėliai). | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimas, mokant skirti iš klausos. | Mokomų kalbos garsų diferencijavimo pratybos (įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose, pasakojime). | Žodžių su mokomais kalbos garsais analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Priesaginių žodžių daryba su priesagomis -ykl, -ytoj (valgo – valgykla, mokosi – mokykla, gydo – gydytojas). | Rišlaus pasakojimo kūrimas iš vaikų asmeninės patirties, logopedui padedant klausimais.  |
| **Mano ir lėlių kambariai (kambarių pav., jų paskirtis, baldai).**  | Supažindinimas su baldais, kambarių pavadinimais, paaiškinant jų paskirtį (naudojamos vaizdinės priemonės – paveikslėliai).  | Išmoktų pratimų kartojimas.  |  Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.  | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas ir įtvirtinimas skiemenyse, skiemenuotėse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose.  | Žodžių sudarymas iš raidžių ir skiemenų (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Sakinių sudarymas su žodžiais medinis, ąžuolinis, stiklinis ir kt.  | Vaikų savarankiškas pasakojimas apie savo gyvenamąją vietą (namas, aukštas, kambariai, baldai). Mokymas apibendrinti: pagalvė, užvalkalas, lovos patiesalas – patalynė; fotelis, sofa, kėdė, stalelis – baldai.  |
| **Pavasarėli, paskubėk** | Regimojo suvokimo lavinimas, dėliojant dėliones su gėlėmis.  | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo. | Mokomų kalbos garsų artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas ir įtvirtinimas skiemenyse, skiemenuotėse, žodžiuose, sakiniuose, eiliuotuose kūrinėliuose. | Žodžių sudarymas iš raidžių ir skiemenų (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Sakiniuose vartoti dalyvius ir padalyvius (pvz.: kylant, leidžiantis saulei ).  | Apibūdinamasis pasakojimas pagal paveikslą ir vaikų patirtį: 1. Koks dabar metų laikas? 2. Koks metų laikas vaizduojamas paveiksle? 4. Kas pavasarį vyksta gamtoje? (Aptarti paveiksle pavaizduotus požymius ir ką patys vaikai pastebėjo). 5. Kokie pirmieji paukščiai parskrido? 6. Kokios pirmosios gėlės pražydo?  |
| **Margučių kraitelė.**  | Smulkiosios motorikos lavinimas, marginant įvairiais raštais nupieštą margutį.  | Paruošiamieji pratimai kalbos garsų tarimo mokymui: „Laikrodukas tiksi“ – tariame „tik,tik,tik“; „Varpelis skamba“ – tariame „din, din,din“; „Traktoriukas burzgia“ – tariame „drin, drin, drin“.  | Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.  | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų ir trumpų žodelių sudarymas su mokomo kalbos garso raide (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Antonimų vartojimas kalboje (juodas – baltas, šviesus – tamsus ir t.t.). Sąvokų „Daug – mažai“ vartojimas kalboje.  | Atkuriamasis pasakojimas pagal pateiktą logopedės pasakojimo pavyzdį.  |
| **Zoologijos sode (kitų šalių gyvūnai).**  | Supažindinimas su kitų šalių gyvūnais, dėliojant kaladėles, dėliones.  | Išmoktų pratimų kartojimas.  |  Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo. | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų ir trumpų žodelių sudarymas su mokomo kalbos garso raide (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Sinonimų ir antonimų vartojimas kalboje. Sąvokų „Aukštesnis, mažesnis‘ vartojimas kalboje.  | Gyvūno apibūdinimas, atsakant į klausimus: 1. Kas tai yra? 2. Kaip atrodo? (dydis, kūno dalys, kiti būdingi išoriniai požymiai). 3. Kur gyvena? 4. Kuo minta? 5. Koks balsas? 6. Ar naudingas žmogui? 7. Kam reikalingas? 8. Kaip žmonės jį globoja?  |
| **Kas gyvena vandenyje? (vandens gyvūnai, žuvys).**  | Supažindinimas su vandens gyvūnais, dėliojant kaladėles, žaidžiant žaidimus – loto.  | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas.  | Mokomų kalbos garsų tarimo įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, pasakojime.  | Skiemenų ir trumpų žodelių sudarymas su mokomo kalbos garso raide (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Sinonimų ir antonimų vartojimas kalboje. Priežasties ir pasekmės ryšių nusakymas sakiniuose, vartojant jungtuką „Nes“: vaikas pravirko, nes jis sušlapo batus.  | Gyvūno apibūdinimas, atsakant į klausimus: 1. Kas tai yra? 2. Kaip atrodo? (dydis, kūno dalys, kiti būdingi išoriniai požymiai). 3. Kur gyvena? 4. Kuo minta? 5. Koks balsas? 6. Ar naudingas žmogui? 7. Kam reikalingas? 8. Kaip žmonės jį globoja?  |
| **Aš pažįstu medį, krūmą, gėlę.**  | Didaktiniai žaidimai – loto.  | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamų kalbos garsų mokymas skirti iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems tarp dviejų žaisliukų skambėjimo. Atitinkamų kalbos garsų diferencijavimo mokymas.  | Mokomų kalbos garsų artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Mokomo kalbos garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų ir žodžių su garsais analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Jaustukų ir ištiktukų vartojimas kalboje. Sakinių sudarymas su jungtuku „Kad“: berželio šaka nulūžo todėl, kad pūtė smarkus vėjas.  | Sąvokos „Augalai“ formavimas ir plėtimas. Apibūdinamasis pasakojimas pagal planą: 1. Kas tai yra? 2. Kaip atrodo? (dydis, spalva, forma, dalys). 3. Kur auga? 4. Kada prinoksta, užauga? 5. Kokius vaisius nokina?  |
| **Pas močiutę kaime.**  | Smulkiosios motorikos lavinimas, žaidžiant su medinėmis dėlionėmis – paveikslais.  | Išmoktų pratimų kartojimas.  | Atitinkamo kalbos garso skyrimas iš klausos tarp kitų kalbos garsų, o mažiesiems – tarp dviejų žaisliukų skambėjimo.  | Mokomo kalbos garso artikuliacijos aptarimas, tarimo mokymas, įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Garso ženklas – raidė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Skiemenų ir žodžių su mokomu kalbos garsu analizė – sintezė (priešm. ir vyr. gr. vaikams). | Jaustukų ir ištiktukų vartojimas kalboje. Sakinių su jungtuku „Todėl“ sudarymas: Tadas lindo prie avilio, todėl jam įgėlė bitė.  | Kalbos savaitė: mįslės, patarlės, priežodžiai, greitakalbės, vaizdingi posakiai, pasakos be galo.  |
| **Pastabos:** |  |  |  |  |  |  |  |

**Pratybų temos 3 metų vaikams**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pratybų tema**  | **Klausos dėmesio ir foneminio suvokimo pradmenų ugdymas**  | **Artikuliacijos aparato rengimas garsams tarti**  | **Pasyviojo ir aktyviojo žodyno turtinimas (kalbos supratimo ir gebėjimo kalbėti skatinimas)**  | **Rišliosios šnekamosios kalbos pradmenų ugdymas**  |
| **Mano žaislai darželyje.**  | Stebėti kaip vaikai reaguoja į nekalbinius garsus ir kalbėjimą.  | Skatinti teigiamas emocijas per žaidybinę veiklą, išsiaiškinti tarimo ir fonacijos galimybes. Pvz., pamėgdžioti įvairius garsus, garsažodžius, žodžius. Pamėgdžiojant logopedą, tarti garsus a, o.  | *Stebėti neverbalinį ir verbalinį vaikų bendravimą. Per žaidybinę veiklą išsiaiškinti vaikų kalbos supratimą, gebėjimą kalbėti. Orientuotis į temos kalbinę medžiagą:* baba, bėga, dėdė, duoda, guli, ima, lėlė, lipa, mama, mašina, miega, močiutė, senelė, sesuo, sėdi, teta, tėtė, valgo...  | *Veikdami vaikai įsiklauso ir pagal gebėjimus taria visą žodį, jo pradžią, pabaigą ar garsažodį.* Mama (mama), lėlė (lialia). Mama miega a-a-a. Lėlė miega a-a-a. Mama lipa opa-opa. Aš (arba vaiko vardas) lipu opa-opa. *Žaidžiant skatinti tarti:* A-a-a pupą Kas tą pupą supa. Supa tėtė ir mama Ir katytė mylima. Žaidinti „mylu, mylu spust“...  |
| **Mano mylimiausias žaislas.**  | Reaguoti į vieną iš dviejų garsų, kuriuos skleidžia skirtingi žaislai (būgnas, dūdelė).  |  Supažindinti su katinu Garfildu, kuris padės vaikams atlikti kalbos padargų mankštelę.  | *Mokyti vaikus įsiklausyti į logopedės kalbą, suprasti nurodymus. Skatinti vaikų kalbą, bendravimą su kitais vaikais bei gražiai ir mandagiai elgtis.**Žaisti su kabinete esančiais žaislais* (lėlės, kamuoliai, mašinos, lėktuvėlis, traukinukas) *įvardijant juos bei pavadinant jų atliekamus veiksmus* (eina, bėga, šokinėja, sėdi, guli, miega, važiuoja, skrenda, plaukia).  |  *Veikdami vaikai įsiklauso ir pagal gebėjimus taria visą žodį, jo pradžią, pabaigą ar garsažodį.* Lėlė eina – tipu tapu...Lėlė šokinėja – opa opa ...Lėlė bėga, sėdi, guli...Lėlė miega – apapa... Mašinytė važiuoja – dži dži...Laivas plaukia – pliušku .....Lėktuvas skrenda – yyyy... Traukinukas važiuoja – čiuku čiuku.... |
| **Pilnas krepšelis vaisių.**  | Žaisti žaidimą „Kas skamba?“. Mokyti vaikus įsiklausyti į būgnelio ir dūdelės skambėjimą, atskirti juos ir įvardyti (arba parodyti).  |  Kalbos padargų mankšta su katinu Garfildu (minkštas žaisliukas, kuris turi ilgą liežuvį).  | *Mokyti vaikus įsiklausyti į logopedės kalbą, suprasti nurodymus. Skatinti vaikų kalbą, bendravimą su kitais vaikais bei gražiai ir mandagiai elgtis.**Supažindinti vaikus su žaisliniais vaisiais, liečiant juos, aptariant juos. Mokyti vaikus atpažinti tuos pačius vaisius paveikslėliuose. Skatinti pavadinti vaisius ir jų požymius.*  |  *Veikdami vaikai įsiklauso ir pagal gebėjimus taria visą žodį, jo pradžią, pabaigą ar garsažodį.*Didelis raudonas obuolys, apvalus obuolys, skanus obuolys. Mažas raudonas obuoliukas (lyginame obuolius). *Taip pat aptariame ir kitus vaisius. Išimame vaisius iš krepšelio ir vėl sudedame į jį, įvardydami atliekamus veiksmus.*  |
| **Pilnas krepšelis daržovių.**  | Žaisti žaidimą „Kas skamba?“. Mokyti vaikus įsiklausyti į būgnelio ir dūdelės skambėjimą, atskirti juos ir įvardyti (arba parodyti). |  Kalbos padargų mankšta su katinu Garfildu (minkštas žaisliukas, kuris turi ilgą liežuvį). Pamėgdžiojant logopedę tarti garsus a,o,ū.  | *Žodžiais ir jų junginiais:* agurkas, auga, bulvė, daržas, daug, deda, didelis, duoda, geltona, ima, į, iš, kasa, mažas, morka, neskanu, neša, pomidoras, raudona, rauna, skina, valgo, vienas, žalia... *Vaikai kartu su logopede atlieka užduotis su daržovėmis.*  |  *Vaikai atsako į klausimus, pakartodami logopedo pasakytą sakinį. Kartoja vieną du sakinio žodžius. Atsakymus papildo gestais, galvos judesiais arba vietoj žodžių taria garsažodžius.* *Ugdyti žodžių ritmo pajautimą ir juos atliepti judesiais.*  |
| **Miško gėrybės.**  | Žaisti žaidimą „Kas skamba?“. Mokyti vaikus įsiklausyti į būgnelio ir dūdelės skambėjimą, atskirti juos ir įvardyti (arba parodyti). |  Kalbos padargų mankšta su katinu Garfildu (minkštas žaisliukas, kuris turi ilgą liežuvį). Pamėgdžiojant logopedę tarti garsus a,o,ū, e,ė,i.  | *Žodžiais ir jų junginiais:* ant, auga, aukštas, aukštai, daug, deda, didelis, duoda, eglė, geltonas, grybas, ima, iš, į, krinta, mažas, miškas, neskanu, pjauna, prie, raudonas, riešutas, senelė, skanu, skina, uoga, valgo, veža, vienas, žalias, žemai, žemas, nevalgomas, gilė...  |  Vienas medis, du medžiai, daug medžių – čia miškas. Miške auga grybai. Čia musmirė – ji nevalgoma. Čia baravykas – jis valgomas. Vaikai renka grybus. Mergaitė deda į krepšį grybą, berniukas deda į krepšį grybą. Ant šakelės kabo riešutai. Voveraitė valgo riešutus. Ir t.t.  |
| **Šlapias šaltas rudenėlis.**  | Žaisti žaidimą „Kas skamba?“. Mokyti vaikus įsiklausyti į būgnelio, dūdelės ir varpelio skambėjimą, atskirti juos ir įvardyti (arba parodyti). |  Kalbos padargų mankšta su katinu Garfildu (minkštas žaisliukas, kuris turi ilgą liežuvį). Pamėgdžiojant logopedę tarti garsus a,o,ū, e,ė,i, y.  | *Žodžiais ir jų junginiais:* ant, aukštai, aukštas, dangus, daug, didelis, geltonas, krinta, lapas, lietus, lyja, medis, oi, pučia, rudas, saulė, šaka, šaltas, šlapia, toks pat, vienas, žalias, žemai, žemė... Medis be lapų, neša lapus, renka lapus... *Vaikai savarankiškai arba su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk medžius su lapais. Parodyk madžius be lapų. Parodyk aukštą medį. Parodyk žemą medį. Paimk vieną lapą. Paimk daug lapų. Surink geltonus lapus. Padėk lapus ant stalo. Surink rudus lapus. Sudėk lapus į dėžutę. Surink žalius lapus. Surink visus lapus. Parodyk saulę. Parodyk dangų. Parodyk, kur lyja. Papūsk kaip vėjas... |  Čia medis. Va lapai. Vienas medis. Daug lapų. Lapai nukrito. Geltonas lapas. Rudas lapas. Žalias lapas. Va saulė. Čia lyja. Ten pučia. Man šalta. Oi šalta!..  |
| **Uti – ti paukšteliams šalta.**  | Reaguoti į garsažodį ku kū sutartu ženklu.  |  Pamėgdžioti logopedą ir pagal instrukciją atlikti valingus ir nevalingus artikuliacijos aparato judesius: išsižioti, susičiaupti (paukštelis nori lesti).  | *Žodžiais ir garsažodžiais:* Ant, aukštai, daug, ga-ga, galva, gandras, gegutė, ilgas, išskrenda, kojos, ku-kū, kukuoja, lesa, paukštis, pelėda, snapas, sparnai, skrenda, stovi, tupi, trumpas, uodega, vienas, žemai... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk gandrą. Surask gegutę. Atnešk pelėdą. Padėk pelėdą ant stalo. Parodyk, kas tupi aukštai. Parodyk, kas tupi žemai. Parodyk, kas lesa. Parodyk, kas valgo. Paimk vieną paukštelį. Parodyk daug paukštelių. Parodyk ilgą snapą. Parodyk trumpą snapą...  |  Va gegutė. Gegutė tupi. Gegutė lesa. Gegutė kukuoja ku kū. Gegutė skrenda. Va pelėda... *Vaikai – paukšteliai rodo Aiskaudai savo kūno dalis ir pagal galimybes pasako, ką skauda.*  |
| **Duonelė ant mūsų stalo.**  | Reaguoti į garsažodį tu-tū, py-py... sutartu ženklu.  |  Pamėgdžioti logopedą ir pagal instrukciją atlikti valingus ir nevalingus artikuliacijos aparato judesius: išsižioti, susičiaupti, kramtyti, aplaižyti viršutinę ir apatinę lūpą.  | *Žodžiais ir jų junginiais:* Ant, balta, bandelė, batonas, duona, duonelė, duonytė, į, juoda, lėtas, kanda, kepa, lengvas, namie, nenoriu, noriu, pardavėja, perka, pirkėjas, sausainis, tortas... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Paimk duoną. Duok bandelę. Padėk duoną ant stalo. Parodyk lėkštę. Padėk bandelę į lėkštę. Parodyk duonos parduotuvę (paveikslėlis). Parodyk, kas parduoda duoną. Parodyk, kas perka duoną. Parodyk pirkėją. Atsikąsk juodos duonos. Atsikąsk bandelės.  |  Čia duona. Va bandelė. Dedu bandelę. Va balta duona. Va juoda duona. Duok duonos. Duok bandelę. Mano litas. Turiu litą. Mama perka duoną. Tėtė neša duoną. Senelė valgo duoną. Mokyti vaikus paprašyti: duok duonos, duok bandelės, noriu duonos... *Vaikai ritmingai ploja ir kartu su logopedu kartoja bei rodo:* Katu katu katutes, Kepu kepu bandutes. Dideles, dideles, Mažutes, mažutes. Skanios bandelės! Va taip, va taip!.. |
| **Žiba daug žvakelių.**  | Susikaupimo minutės.  |  Diferencijuoti įkvėpimą, iškvėpimą. Užpūsti žvakes. Imituoti žvakės užpūtimą.  | *Žodžiais ir jų junginiais:* Baltas, daug, dega, geltonas, gėlės, ilgas, lapas, liepsna, micė, myli, tvarko, trumpas, vienas, ugnelė, žvakė, žvakutė... Eina į kapus, daug gėlių, daug kapų, daug žmonių, daug žvakučių... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Paduok žvakę. Uždekime ilgą žvakę. Pažiūrėk į ugnelę. Paduok trumpą žvakę. Paduok žvakutę. Uždekime žvakutę. Užpūsk žvakę. Užpūsk žvakutę. Paimk baltas gėles. Paimk geltonas gėles. Parodyk vieną žmogų. Parodyk daug žmonių...  |  Čia žvakė. Va žvakutė. Ta žvakė dega. Ta žvakė nedega. Ta žvakė didelė. Ta žvakė maža. Teta neša gėlę. Teta deda gėlę. Daug gėlių. *Uždegti įvairias žvakutes. Pasižiūrėti į liepsnelę, prisiminti, kur jų daug degė, kas jas nešė.*  |
| **Mano lėlės diena.**  | Skirti logopedo ir draugų balsus.  |  Kartoti ankstesnius pratimus. Mokyti atlikti kalbos padargų judesius pagal instrukciją (išsižioti, susičiaupti, „šypsenėlė“, „dūdelė“).  | *Žodžiais ir jų junginiais:* Apsirengia, baltai, dantų šepetėlis, diena, geria, kėdė, keliasi, linksmas, lova, miega, muilas, naktis, nusirengia, pasta, prausiasi, rengiasi, rytas, sofa, stalas, šlepetės, šviesu, švarus, tamsu, vanduo, vakaras... *Pavadinti drabužius, kuriais vaikas apsirengęs.* *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk, kuris vaikas keliasi (paveikslėlis). Parodyk, kuris vaikas prausiasi. Parodyk, kuris vaikas valgo. Paordyk, kuris vaikas geria. Parodyk, kuris vaikas žaidžia. Parodyk, kuris vaikas miega. Parodyk, kuris vaikas linksmas. Parodyk, kuris vaikas liūdnas. Paimk dantų šepetėlį...  |  Va lova. Lėlė guli. Va saulė. Lėlė keliasi. Lėlė ima muilą. Lėlė ima batą. Lėlė sėdi. Lėlė valgo košę. Lėlė geria pieną. Lėlė šoka. Lėlė bėga. Lėlė sėdi. Lėlė miega. Aš noriu miego... *Vaikai įsiklauso į logopedo pasakytus paliepimus, pagal galimybes kartoja žodžius ir atlieka judesius, veiksmus, dainuoja lopšines...*  |
| **Drabužėlių pilna spinta.**  | Skirti garsą a nuo aplinkos garsų.  |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją prasižioti, iškišti išplatintą liežuvį ant apatinės lūpos.  | *Žodžiais ir jų junginiais:* Apsirengia, balta, baltai, geltona, graži, gražus, juoda, kelnės, kepurė, marškiniai, megztinis, nosinė, nusirengia, paltas, pėdkelnės, pirštinės, raudona, ruda, ruduo, sijonas, storas, striukė, suknelė, šalikas, šaltas, šiltas, žalia... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Paimk suknelę. Apmauk pėdkelnes. Paimk batus. Apauk lėlei batus. Paimk kepurę. Uždėk kepurę. Paimk paltą. Užvilk paltą. Paimk pirštines. Užmauk pirštines...  |  Tai suknelė. Suknelė graži. Va batukai. Batukai juodi. Čia mano batai. Mano batai du. Alė eina į lauką. Lauke šalta. Alė turi kepurę... *Rasti tokį pat paveikslėlį ir pagal gebėjimus jį pavadinti, nusakyti atliekamą veiksmą. Pvz.: Aš imu batą. Aš dedu batą...*  |
| **Gaidys ir višta.**  | Reaguoti į garsažodį „ka-ka-rie-kū“ sutartu ženklu.  |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją liežuviu bandyti pasiekti nosies galiuką.  | *Garsažodžiais, žodžiais ir jų junginiais:* Cypsi, cyp-cyp, gaidys, gieda, ka-ka-rie-kū, ko ko, kud-ku-dak, lesa, put-put, raibas, sako, tika-tika, višta, viščiukas...Balta vištelė, deda kiaušinius, geltonas viščiukas, raibas gaidelis... Prisiminti paukščio kūno dalių pavadinimus. *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk gaidį. Surask ir paimk vištą. Surask viščiukus. Parodyk viščiukų mamą. Padėk viščiukus prie vištos. Parodyk, kas gieda. Parodyk, kas deda kiaušinius. Paimk kiaušinį iš krepšelio. Padėk kiaušinį ant stalo. Parodyk, kas valgo kiaušinį...  |  Čia višta ir gaidys. Va viščiukai. Gaidys gieda ka-ka-rie-kū. Višta sako ko-ko-ko. Višta sako kud-ku-da. Mama šaukia:put-put, tika-tika... Višta lesa. Gaidys lesa. Visi lesa. *Pamokyti vaikus dainelę „Du gaideliai“ (kartu su judesiais).*  |
| **Katytė ir šuniukas.**  | Reaguoti į garsažodžius au-au, miau-miau sutartu ženklu.  |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją imituoti katės ir šuniuko lakimą.   | *Garsažodžiais, žodžiais ir jų junginiais:* Arklys, ėda, gaudo, geras, geria, i-ha-ha, joja, katė, kaulas, karvė, kiaulė, kriu-kriu, kriuksi, laka, loja, minkštas, mū-mū, mūkia, pelė, pienas, saugo, šienas, šuo, švelnus, tvartas, veža... Duoda pieno, saugo namus, veža šieną... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk katę ir šunį. Parodyk karvę ir kiaulę. Parodyk karvę ir arklį. Paglostyk katiną. Paglostyk katinus. Parodyk, kas loja. Parodyk, kas laka. Parodyk, kas mūkia. Parodyk, kas kriuksi. Parodyk, kas žvengia. Parodyk, kas duoda pieno. Paduok karvei šieno. Paduok šuniui kaulą...  |  Čia katė ir šuo. Katė laka. Katė laka pieną. Katė tupi. Katė sako miau-miau. Šuo guli. Šuo loja au-au. Karvė sako mū-mū. Karvė ėda šieną. Karvė duoda pieno. Vaikai geria pieną. Arklys sako i-ha-ha. Tėtė joja. Jonas joja. Kiaulė sako kriu-kriu...  *Vaikai vaizduoja jiems žinomus gyvulėlius, paukštelius ir pagal logopedo instrukciją juda įvairiomis kryptimis.*  |
| **Kas tvartelyje gyvena?**  |
| **Atėjo žiema.**  | Pakartoti ritmingą plojimą rankomis. Logopedas suploja vieną, du, tris kartus.  | Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją liežuvio galiuku liesti viršutinius ir apatinius dantis.  | *Žodžiais ir jų junginiais:* Balta, baltas, kietas, krinta, ledas, minkštas, slidu, snaigė, sninga, šalta, šaltas, tirpsta, žiema... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk žiemą (paveikslėlis). Parodyk ledą. Paimk ledą. Paimk sniegą. Suspausk sniegą. Suspausk ledą. Parodyk, kas minkštas. Parodyk, kas kietas. Parodyk, kur sninga...  |  Tai žiema. Čia sniegas. Čia ledas. Sninga. Žiemą šalta. Sniegas baltas. Ledas šaltas. Alei šalta. Brrr... Alė ima paltą. Man šalta... *Kartu su logopedu atlikti judesius ir pagal gebėjimus tarti žodžius ar jų junginius:* Snaigės, snaigės, baltos snaigėsSukasi ratu. Snaigės, snaigės, baltos snaigės Krinta ant vaikų. Tai smagu, tai smaguSukamės visi kartu...  |
| **Puošiame eglutę Kalėdoms.** | Pakartoti ritmingą plojimą rankomis. Logopedas suploja vieną, du, tris kartus. |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją judinti liežuvį į kairę ir į dešinę („laikrodukas“).  | *Žodžiais ir jų junginiais:* Dovanėlės, šv.Kalėdos, Kalėdų Senelis, geri darbai, geras vaikas... *Kai kurie eglutės papuošalų pavadinimai.* *Pasiklausyk eilėraštukų apie šv. Kalėdas.*  |  Čia Kalėdų senelis. Čia dovanos. Senelis neša dovanas. Aš geras. Aš myliu mamą. Senelis duoda dovaną. Vaikai geri. Vaikai linksmi. Visi šoka... *Puošti eglutę, pavadinti papuošaliukus, įvardyti atliekamus veiksmus.*  |
| **Mano kūnas.** *Sausio 1 savaitė.* | Pakartoti ritmingą plojimą rankomis ir trepsėjimą kojomis.  |  Atlikti artikuliacinio aparato mankštą: judinti liežuvį aukštyn, liežuvį žemyn, liežuvį kairėn, liežuvį dešinėn.   | *Žodžiais ir jų junginiais:* Atgal, dešinė, galva, greitai, kairė, kelti, koja, lėtai, nugara, nuleisti, pakelti, pilvas, priekis, ranka, skauda, šonas... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Pakelkime dešinę ranką. Nuleiskime dešinę ranką. Eikime į priekį. Pakelkime kairę ranką. Eikime atgal. Eikime greitai. Eikime lėtai.  |  Čia galva. Čia kojos. Čia rankos. Čia nugara. Čia pilvas (priekis). Lėlei skauda galvą. Lėlei skauda ranką. Lėlei skauda pilvą...   |
| **Aš judu (einu, bėgu...).**  |
| **Lapė snapė ir vilkas pilkas.**  | Išgirsti ir skirti garsą ū nuo kitų aplinkos garsų.  |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją atkišti į priekį lūpas („dūdelė“), imituoti garso ū tarimą ir jį tarti.   | *Žodžiais ir jų junginiais:* Bėga, bijo, eina, ėda, gaudo, gera, geras, gyvena, graužia, greitai, guli, ilgas, kailis, kiškis, lapė, lėtai, meška, miškas, piktas, švelnus, tupi, trumpas, vilkas, žvėrys... Pavadinti žvėrių kūno dalis. *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk lapę. Parodyk vilką. Surask kiškį. Surask mešką. Parodyk, kuris kiškis graužia morką. Parodyk, kuris kiškis graužia kopūstą. Parodyk, kuri lapė bėga. Parodyk, kuri lapė tupi. Parodyk, kur vilkas gaudo kiškį. Parodyk, kur vilkas gaudo lapę. Parodyk, kas gyvena miške. Parodyk ilgas ausis. Parodyk trumpas ausis... |  Čia lapė. Lapė bėga. O čia lapė guli. Lapės uodega ilga. Lapė gaudo kiškį. Čia vilkas. Čia vilko galva. Čia vilko kojos. Čia vilko uodega. Vilkas piktas ū-ū-ū. Kiškis bėga. Kiškio ilgos ausys. Kiškis bėga greitai. Kiškis bijo vilko...*Žaidžiant žaidimą, atsakyti į klausimus: kokie žvėreliai važiuoja traukiny? Kaip važiuoja traukinys?..*   |
| **Kas gyvena miške?**  |
| **Mes paukštelių draugai.**  | Išgirsti ir skirti garsą y nuo kitų aplinkos garsų. |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją atitraukti lūpų kampučius ir pūsti (panašu į garsą s).  |  *Žodžiais ir jų junginiais:* Didelis, didesnis, geltonas, lesa, lesina, lesiklėlė, mažas, mažesnis, nori, padarė, paukščiai, sako, skrenda, stovi, šalta, šarka, trupiniai, tupi, varna, zylė... *Pavadinti paukščių kūno dalis.* *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk zylę. Parodyk varną. Parodyk šarką. Parodyk snapą, uodegą... Parodyk didelį paukštį. Parodyk mažą paukštelį. Parodyk, kuris paukštis skrenda. Parodyk, kuris paukštis tupi. *Pasiklausyk ir parodyk:* Zylė lesa. Vaikai lesina zylę. Paukščiai lesa. Vaikai lesina paukštelius.  | Aš matau zylę. Zylė maža. Zylė lesa. Zylė turi galvą. Dvi kojas... Zylės pilvas geltonas. Zylei šalta. Zylė nori lesti. Vaikai lesina zyles. Vaikai myli zylę. Zylė sako cyp-cyp...  |
| **Lipdom senį besmegenį.**  | Išgirsti ir skirti garsą o nuo kitų aplinkos garsų. |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją padaryti liežuviu „kamuoliuką“ dešinėje burnos pusėje.  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Akys, apvalus, besmegenis, galva, kalnas, kamuolys, kepurė, kiemas, kojos, lauke, leidžiasi, linksma, linksmas, liūdnas, mažas, mažesnis, nosis, ridena, rogutės, slidės, smagu, storas, veža...*Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk senį besmegenį. Parodyk kalną (paveikslėlis). Parodyk rogutes. Parodyk slides. *Paklausyk ir parodyk:* Vaikai lipdo senį besmegenį. Vaikai leidžiasi nuo kalno. Vaikai važinėjasi rogutėmis. Linksmi vaikai. Liūdna mergaitė. Liūdnas berniukas. Suridenk iš vatos didelį kamuolį. Suridenk iš vatos mažą kamuolėlį. Ant didelio kamuolio uždėk mažą kamuolėlį. Įdėk akis, nosį, burną. Ant galvos uždėk mažą kibirėlį... |  Čia senis. Čia didelis senis. Ten mažas senis. Čia senio galva. Čia kepurė. Čia akys. Čia nosis. Senis stovi kieme. Vaikai lauke. Vaikai turi rogutes. Vaikai veža rogutes. Vaikai ant kalno. Vaikams linksma...  |
| **Mano namas.** | Išgirsti ir skirti garsą e nuo kitų aplinkos garsų. |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją liežuvio galiuką paslėpti po viršutine ir apatine lūpa.   | *Žodžiais ir jų junginiais:*Ant, aukštas, durys, geltona, gėlė, grindys, kambarys, kėdė, laiptai, langas, lova, lubos, namas, po, prie, raudona, siena, sofa, spinta, stalas, stogas, televizorius, tualetas, vėliava, virtuvė, vonia, žalia, žemas... *Atlikti užduotis:* Pastatykime namelį iš detalių ar „Lego“. Paklokime grindis. Pastatykime sienas. Uždėkime lubas. Uždenkime stogą. Parodyk duris. Parodyk langus. Parodyk aukštą namą. Parodyk žemą namą. *Pasiklausyk ir parodyk:* Langas – langai, kėdė – kėdės, namas – namai... Parodyk žalią spalvą. Parodyk geltoną spalvą. Parodyk raudoną spalvą. |  Aš matau namą. Čia stogas. Va sienos. Du langai. Čia durys. O čia laiptai. Va vėliava. Geltona, žalia, raudona. Tai kambarys. Va stalas. Ant stalo gėlė. Va lova. Lėlė guli... *Vaikai stato namą iš „Lego“ ar kitos statybinės medžiagos ir įvardija savo veiksmus.*   |
| **Mano kambarys.**  |
| **Gėlių karalystėje.**  | Išgirsti ir skirti garsą ė nuo kitų aplinkos garsų. |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją liežuviu „valyti“ viršutinius ir apatinius dantis.  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Gėlė, gėlytė, graži, kotelis, kvepia, lapas, lapelis, laisto, sodina, skina, uosto, valo, vazonas, žali, žiedas, žydi... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Atnešk savo gėlytę. Parodyk didelę gėlę. Parodyk mažą gėlytę. Paimk didelę gėlę. Paimk mažą gėlytę. Parodyk, kuri gėlė žydi. *Pasiklausyk ir parodyk:*Laps – lapeliai, žiedas – žiedeliai... Parodyk, kas sodina, laisto, skia, uosto (pagal paveikslėlius).  |  Aš turiu gėlytę. Va lapai. Lapai žali. Gėlė žydi. Gėlė graži. Čia daug gėlių. Alė uosto gėlę. Alė valo lapus. Alė laisto gėlę. Alė duoda gėlę. Mama ima gėlę... *Grupuoti gėles pagal spalvas, dydį ir įvardyti savo veiksmus.*  |
| **Žaidimų dienelės (žaidybinių situacijų sukūrimas su pasirinktais žaislais – gyvūnėliais).**  | Skirti garsažodžius me, bū.  |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją prasižioti, priartinti laisvą, išplatintą liežuvį prie apatinių dantukų ir palaikyti.  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Avis, bliauna, gaidys, gaudo, gieda, juokiasi, karūnėlė, kaukė, labai, linksma, mekena, ožka, smagu, šoka, šokinėja, veža, žiema... Visi ratu, labai smagu... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Paimk ožkos kaukę. Paduok meškos kaukę. Užsidėk gaidžio kaukę. Paimk avies kaukę. Parodyk, kuo tu nori būti. Parodyk, kas vaidina ožką. Parodyk, kas vaidina mešką. Parodyk, kas vaidina gaidį. Parodyk, kas vaidina avį...  |  Aš imu, turiu (vaikai pasako paimto žaislo – gyvūnėlio pavadinimą ir ką su juo veikia). Aš imu ožką. Ožka balta. Ožka mekena me-ke-ke. Čia avis. Avis bliauna be-be-be. Va gaidys. Gaidys raudonas. Gaidys gieda ka-ka-rie-kū. Visi šoka. Smagu... *Kartu su logopedu žaisti žaidimą „Meška pabusk“.*  |
| **Mes mugėje...** | Skirti garsažodžius dū, py.  |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją prasižioti, priartinti laisvą, išplatintą liežuvį prie apatinių dantukų ir palaikyti atitraukus lūpas („šypsenėlė“).  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Apvalus, daug, dūda, dūdelė, dūduoja, gabalas, gabalėlis, joja, kampuotas, kietas, lipdo, mažai, medinis, mezga, minkštas, medis, mugė, nešu, patinka, perku, pina, plonas, siūtas, storas, šiandien, šiaudai, švilpynė, žaislai... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Paimk molio (plastilino) gabalėlį. Paimk medžio gabalėlį. Paspausk molį (plastiliną). Paspausk medį. Kas kietas? Kas minkštas? Paimk dūdelę. Paimk švilpynę. Padūduok. Pašvilpauk. *Paklausyk ir parodyk:* Kaziukas lipdo. Kaziukas pina. Kaziukas drožia. Kaziukas dažo...  |  Einame į mugę. Čia daug žaislų. Va lėlytė. O čia dūdelė. Ten švilpynė. Lėlytė minkšta. Dūdelė medinė. Švilpynė molinė. Dūdelė dū-dū. Aš perku dūdą. Aš nešu dūdą namo. Mama pirko lėlę. Man patinka lėlė... *Žaisdami vaikai atlieka įvairius judesius, kartoja žodžius, sakinius.*  |
| **Tekšt tekšt po balutę.**  | Skirti garsą s nuo aplinkos garsų.  |  Priartinti laisvą, išplatintą liežuvį prie apatinių dantukų, atitraukti lūpas į „šypsenėlę“ (mėgdžioti garsą s).  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Bala, balutė, batai, dangus, eina, ištirpo, kapt, laša, laivelis, lietus, lietutis, lyja, namo, nešvarus, pukšt, saulė, saulytė, sniegas, stogas, šildo, šilta, šiltas, šlapia, šviečia, tekšt, tirpsta, upelis, vėjas, vėjelis, visur, žemė... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk saulę. Parodyk dangų. Kur bala? Kur upelis? Parodyk, kur laša vandenėlis. Parodyk, kur senis besmegenis tirpsta. *Paklausyk ir parodyk:* Vaikas plukdo laivelį. Vaikai plukdo laivelius...  |  Va saulė. Saulė šildo. Sniegas tirpsta. Vanduo laša kapt, kapt. Vanduo laša tekšt, tekšt. Va didelė bala. Vaikai lipa į balą. Batai šlapi. Vaikai eina namo... *Vaikai žaisdami atlieka judesius ir bando kartoti žodžius:* Saule, saule, saulytėle, Siųski savo spindulėlį. Tai smagu, tai smagu. Suksimės visi kartu...  |
| **Aš veidrodyje.**  | Skirti garsą s nuo dviejų, trijų balsių.  |  Atlikti įvairias mimikas prieš veidrodį („linksmoji beždžionėlė“).  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Abu, augti, daug, dainuoja, draugas, draugė, draugauja, juoktis, gražus, linksmas, mano, man, mes, patinka, piktas, šoka, verkia, žaidžia... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Pažiūrėk į veidrodį. Nusišypsok. Nusijuok. Būk piktas. Būk linksmas. Paverk. *Paklausyk ir parodyk:* Kas linksmas? Kas liūdnas? Kas verkia? Kas piktas? Parodyk savo draugą... Koks jis? (liūdnas, linksmas, piktas).  |  Aš Linutė. Aš Tomas. Aš gera mergaitė. Aš didelė ir linksma. Tomas nedavė lėlės. Aš verkiu. Mano draugas Lukas. Jis geras berniukas. Mes šokame... *Žaidimas „Atsitūpk, atsistok“* (kartu su logopedu atlikti judesius ir pagal gebėjimus kartoti: Atsitūpk, atsistok. Dar kartelį tūpk ir stok...)  |
| **Mano knygelė.**  | Paklausyti, kartoti ir ploti: ma-ma, pa-po, ta-to, fa-va...  |  Padaryti liežuvį „švilpyne“ (padėti pirštukais).  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Atversk, graži knyga, knygelė, knygutė, knygų spinta, stora, lapas, nepatiko, patinka, patiko, paveikslėliai, saugoti, saugok, skaito, spalvota, stalas, užversk... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Paimk knygą. Padėk knygą ant stalo. Paimk knygutę iš spintos. Atversk knygą. Parodyk paveikslėlį. Užversk knygutę... |  Čia mano knygelė. Mano knygelė graži. Ten Tomo knyga. Tomo knyga maža. Ten daug knygų. Teta skaito storą knygą. Man patinka knygos.  |
| **Velykinis kiaušinis.**  | Paklausyti, kartoti ir ploti va-lo, lu-pa, ka-tė...  |  Kartoti praeitos savaitės pratimą (padaryti liežuvį „švilpyne“).  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Atsargiai, bažnyčia, dažai, dažo, dužo, gražus, kiaušinis, krepšelis, lupa, margas, margina, mėlynas, pilnas, ridena, sudužo, Velykos, verda, žalias...Virtas kiaušinis, margas kiaušinis... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Paimk kiaušinį. Paridenk. Įdėk kiaušinį į krepšelį. Atsargiai padėk. Nulupk kiaušinį. Paragauk. Parodyk nuluptą kiaušinį. Parodyk neluptą kiaušinį. Parodyk bažnyčią...  |  Aš imu kiaušinį. Mano kiaušinis gražus. Mėlynas. Žalias. Margas. Aš ridenu kiaušinį Tomui. Kiaušinis dužo. Aš lupu kiaušinį. Aš valgau kiaušinį. Man skanu. Daug margų kiaušinių... *Ridenti kiaušinius, įvardyti veiksmus.*  |
| **Saulutė pakvietė žiedelį.**  | Įsiklausyti ir pakartoti du logopedo pasakytus žodžius, kuriuos vaikai jau taisyklingai taria. Pvz.: gėlė-lapė, lėl-katė...  |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją atlikti du tris skirtingus artikuliacijos judesius.  | *Žodžiais:* Auga, balta, gėlės, lapas, mėlyna, miškas, nutirpo, pamerkė, raudona, sniegas, snieguolė, šildo, tulpė, vazelė, žibutė, žiedas, žydi... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis:* Parodyk snieguolę. Paimk žibutę. Surask tulpę. Parodyk baltą gėlę. Atnešk raudoną gėlę. Paimk mėlyną gėlę. Pamerk gėlę. Padėk vazelę ant stalo. Parodyk pamerktą gėlę. Parodyk gėlę prie namo. Parodyk gėlę miške.  |  Va saulė. Saulė šildo. Sniegas nutirpo. Gėlės auga. Gėlės žydi. Va žibutė. Žibutė mėlyna. Žibutė auga miške. Alė skina žibutę.  |
| **Mamyte, aš tave myliu.**  | Įsiklausyti ir pakartoti du logopedo pasakytus prasminiais ryšiais susijusius žodžius, kuriuos vaikai jau taisyklingai taria. Pvz.: tėtė-dėdė, katė-pelė... |  Pamėgdžioti logopedą ar pagal instrukciją atlikti du tris skirtingus artikuliacijos judesius. | *Žodžiais ir jų junginiais:*Gaila, ilsisi, mam, mamytė, mamutė, myliu, mylu-mylu, namie, padeda, padedu, pavargo, rengia, rūpinasi, švelniai, tyliai, tvarko, verda... Aš pati, aš pats, labai myliu, daug dirba... *Vaikai savarankiškai arba kartu su logopedu atlieka užduotis.* *Paklausyk ir parodyk paveikslėlius:* Mama rengia vaiką. Mama valgo. Mama verda pietus. Mama tvarko butą. Vaikai padeda mamai. Mama ilsisi. Mamos šventė...  |  Tai mama. Mano mama gera. Aš myliu mamytę. Mama verda valgyti. Aš padedu mamytei. Alė lupa bulvę. Linas pjauna duoną. Tėtė valo langą. Mamytė pavargo. Mama sėdi ir skaito... *Pasisklausyti eilėraštukų, dainelių apie mamytę ir pagal gebėjimus kartoti.*  |
| **Aš išmokau daug žodelių.**  | Įsiklausyti ir pakartoti du logopedo pasakytus žodžius, kuriuos vaikai jau taisyklingai taria. Pvz.: pelė-katė-lėlė, ima-deda-duoda...  |  Atlikti įvairius artikuliacijos organų judesius pagal pavyzdį ar instrukciją (pasakėlė apie linksmąjį liežuvėlį).  | *Žodžiais ir jų junginiais:*Artimiausios aplinkos daiktų ir su jais atliekamų veiksmų pavadinimais, ypatybėmis. Išdėlioti paveikslėlių seriją „Vaiko dienos ritmas“. Parinkti paveikslėlius logopedo įvardytiems veiksmams apie dienos ritmą.  |  Ugdyti kalbos suvokimą, skatinti vaiką dalyvauti pokalbyje, atsakyti į klausimą vieno, dviejų ar trijų žodžių sakiniais (grasų tarimas, skiemeninė žodžių struktūra, gramatinės žodžių formos dar labai netikslios). *Sakyti išmoktus trumpus eilėraštukus, dainuoti daineles, lopšines, žaidimus, vaidinti...*  |
| **Vienas, du, trys... mes visi...mūsų daug!**  | Įsiklausyti ir pakartoti du tris skirtingos skiemeninės struktūros žodžius: pupa-pupelė, katė-katytė, pelė-pelėda...  |  Atlikti įvairius artikuliacijos judesius pagal instrukciją.  | *Prisiminti įvairius rečiau vartojamus žodžius:* Priekis-nugara, kairė-dešinė, pirmyn, atgal, į kairę, į dešinę, vienas – du, daug... po lygiai, po vieną, kiek, daugiau, mažiau; rytas, diena, vakaras, naktis. *Atliekant užduotis, lyginami įvairūs daikatai pridėjimo, uždėjimo būdu:* Aukštas-žemas, storas-plonas, didelis-mažas, platus-siauras, lygūs-vienodi...  |  *Skatinti vaikus judėti erdvėje ir atlikti įvairius veiksmus pagal instrukciją.* *Atliekamą veiksmą įvardyti, įvairius žaislus ir daiktus lyginti...**Pramogėlė (kalbame, skaičiuojame, šokame, dainuojame...).*  |
| **Žaidimų savaitė.**  | Man kojelės – kad bėgiočiau vasarėlės spalvų kilimu... Man akelės, kad matyčiau, Man auselės, kad girdėčiau, Liežuvėlis, kad kalbėčiau, O širdelė, kad mylėčiau...   |
| **Pastabos:** |    |

**Literatūra**

1. Garšvienė A., Ivoškuvienė R. (1993). *Logopedija.* Kaunas.
2. Andrijanova A., Vilkienė S. (1990). *Garsų tarimas.* Kaunas.
3. Ivoškuvienė R., Mamoniemė Z., Pečiulienė O., Stošiuvienė K. (2002). Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišplėtotos kalbos ugdymas. Šiauliai.
4. Barzdonytė – Morkevičienė L.(2009). *Kalbos ugdymas*. Kaunas.
5. Ivoškuvienė R., Mamonienė Z., Pečiulienė O., Suveizdienė V. (1997). *Ikimokyklinio amžiaus vaikų žymiai ir vidutiniškai neišsivysčiusios kalbos ugdymas.* Šiauliai.
6. Perminienė R., Urbonienė D. (2005). *Noriu aiškiai kalbėti I dalis.* Šiauliai.
7. Perminienė R., Urbonienė D. (2006). *Noriu aiškiai kalbėti II dalis.* Šiauliai.